



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE HUMANIDADES**

MEMORIA DE EXPERIENCIA LABORAL

**PRÁCTICA DOCENTE EN EL COLEGIO DE BACHILLERES
DEL ESTADO DE MÉXICO, CEMSAD 13 / PLANTEL 63 VILLA
VICTORIA (2013-2016)**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN HISTORIA**

PRESENTA

ROBERTO SÁNCHEZ IGNACIO

DIRECTOR

MTRO. DAVID LUGO PÉREZ

TOLUCA MÉXICO, MARZO 2019

Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	6
MI LLEGADA AL CEMSAD 13	6
CAPÍTULO II	11
EL ENTORNO Y SU INFLUENCIA EN MIS CLASES	11
2.1 Preparación Universitaria	11
2.2 Sistema de Educación a Distancia y Escolarizado.....	12
2.3 Plantilla Escolar.....	15
2.4 La Planeación Escolar	15
2.5 Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y Enfoque educativo	19
2.6 Competencias.....	19
2.7 Evaluación.....	21
2.8 Diseño de Estrategias.....	23
2.9 Relación entre maestros e integrantes de la comunidad	24
CAPÍTULO III	30
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	30
CAPÍTULO IV.....	36
HISTORIA DE MÉXICO I y II.....	36
4.1 HISTORIA DE MÉXICO I.....	36
4.1.1 Grupo 201 (2014-A)	39
4.1.2 Grupo 202 (2014-A)	41
4.1.3 Grupo 201 (2015-A)	44
4.1.4 Grupo 202 (2015-A)	46
4.1.5 Grupo 201 (2016-A)	47
4.1.6 Grupo 202 (2016-A)	49
4.2 HISTORIA DE MÉXICO II	54
4.2.1 Grupo 301 (2013-B)	58
4.2.2 Grupo 302 (2013-B)	60
4.2.3 El grupo 301 (2014-B).....	63

4.2.4 El grupo 302 (2014-B).....	64
4.2.5 Grupo 301 (2015-A)	69
4.2.6 Grupo 302 (2015-B)	70
CAPÍTULO V	76
HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	76
5.1 Grupo 501 (2013-B).....	79
5.2 Grupo 502 (2013-B).....	80
5.3 Grupo 501 (2014-B).....	81
5.4 Grupo 502 (2014-B).....	83
5.5 Grupo 501 (2015-B).....	85
5.6 Grupo 502 (2015-B).....	89
CONCLUSIONES.....	92
ANEXOS	95
REFERENCIAS	99

INTRODUCCIÓN

Conocer nuestro pasado nos permite reflexionar sobre nuestros aciertos y errores. Cada situación vivida queda grabada en nuestra memoria. Elaborar escritos sobre nuestra propia experiencia nos permite dejar testimonios que pueden ser revisados por otras personas. La siguiente memoria pretende dar a conocer mi práctica docente impartiendo las asignaturas de Historia de México I y II, Historia Universal Contemporánea e Introducción a las Ciencias Sociales, que desempeñé en el Centro de Educación Media Superior a Distancia (CEMSAD) 13, actualmente llamado Plantel 63 Villa Victoria del Colegio de Bachilleres del Estado de México (COBAEM), ubicado en la comunidad de Cuadrilla Vieja, municipio de Villa Victoria. En la memoria doy a conocer mi experiencia como docente, mis logros y dificultades. El reto que fue impartir clases sin tener preparación de un pedagogo y las estrategias que permitieron que mis alumnos se apropiaran de los conocimientos.

En el escrito presento las similitudes y diferencias en dos modalidades de enseñanza. El primero consistió en la impartición de clases tanto presenciales, como no presenciales (a distancia), debido a que el sistema así lo marcaba. En el segundo fue en la modalidad presencial (escolarizado) y directa con todos los discentes.

Este trabajo está comprendido por cinco capítulos, mismos que distribuí por periodos nones “101, 102, 301, 302, 501, 502” que pertenecen al periodo agosto - enero, y por periodos pares “201, 202, 401, 402, 601, 602” que pertenecen al periodo febrero – julio. Sin embargo, aquello que los va a diferenciar es el año del que se esté tratando. Por ejemplo grupo 101 2013-B o el grupo 502- 2014-B.

Mi experiencia docente comenzó en el semestre 2013-B impartiendo, en primer semestre, la materia de “Introducción a las Ciencias Sociales” en los grupos 101 y 102. En ese mismo curso, también impartí, en tercer semestre, la materia de

“Historia de México II” en los grupos 301 y 302. Además, en dicho periodo, también dí clase en el quinto semestre impartiendo la materia de “Historia Universal Contemporánea” en los grupos 501 y 502. Cabe mencionar que, en este periodo, el colegio en su totalidad era llamado Centro de Educación Media Superior a distancia (CEMSAD) 13, estaba en la modalidad a distancia.¹ La modalidad a distancia se creó para abatir el rezago educativo en el país y dar más opciones de instituciones educativas para estudiar el nivel superior y apoyar sobre todo a las zonas rurales.

Sin embargo, esta institución empezará su transformación hacia la modalidad escolarizada en el siguiente año. Esto es, el que corresponde al semestre 2014-B. Cada semestre de los subsecuentes es uno menos para el sistema a distancia y fue para el periodo 2016-B cuando el colegio tuvo, en todas sus aulas, el sistema escolarizado. O lo que es igual, que todas las clases ya fuesen presenciales. Y es a partir de entonces que lleva por nombre, Plantel 63 Villa Victoria, el cual ahora mantiene. En tal nueva modalidad impartí la asignatura de Historia de México I, en los grupos 201 y 202.

Para narrar y compartir esta experiencia de impartir la materia de Historia, la dividí en cinco capítulos más un apartado de conclusiones. Cada uno con contenidos específicos. En el primer capítulo “Mi llegada al CEMSAD 13” expongo mi llegada al centro de trabajo y las características del lugar. Cabe mencionar que ingrese quince días después (semestre 2013-B) que los alumnos habían empezado el semestre, debido a trámites administrativos para mi contratación. En este capítulo menciono mi percepción acerca de la docencia, ya que fue mi primer lugar de trabajo donde impartiría clases de historia y podía aplicar lo estudiado en la Universidad. Realicé una comparación entre el sistema de educación media superior a distancia (no presencial) y el escolarizado (presencial). Esto, por supuesto, en lo relativo a la materia de historia. En ambos sistemas se trata sobre las formas de impartir Historia de México I y II e Historia Universal Contemporánea. Ello tomando ciertos factores y elementos como materiales de

¹ Acuerdo Número 445 Educación Media Superior en distintas modalidades

trabajo, recursos didácticos e infraestructura, entre otros. La conclusión de tal comparación es que, en el sistema escolarizado, los alumnos se llevan mayores y mejores conocimientos que los aplicaran a corto, mediano y largo plazo.

En el segundo capítulo, “El entorno y su influencia para con mis clases”, menciono cual es mi preparación universitaria, la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y Enfoque educativo, las competencias, abordo en qué consistió el sistema de educación a distancia y escolarizado, la plantilla escolar, la planeación escolar, la forma de evaluar, y del diseño de estrategias. También menciono la relación entre maestros y de docentes con la comunidad.

En el tercer capítulo, “Introducción a las Ciencias Sociales”, desarrollo los contenidos de la asignatura antes mencionada. Misma que es una materia antecesora de historia de México I, y fue mi primer contacto con alumnos que, por cierto, acababan de entrar al colegio. Y, como ya mencioné, fue cuando llegué quince días después de comenzado el mismo. A los alumnos no les gustó del todo mi llegada debido a que estas horas clase las utilizaban para el ocio. Después de presentarme con los estudiantes y mencionarles el programa, los chicos notaron y comentaron que la materia era muy parecida a historia mundial.

En el capítulo cuatro, “Historia de México I y II”, escribo cómo está integrado el programa de estudios en ambas materias, de la descripción de los grupos, de los temas que se dificultaron trabajar con los alumnos y de las temáticas que fueron más significativos, tanto para los discentes como para mí.

Finalmente el capítulo quinto, “Historia Universal Contemporánea”, también menciono cómo está integrado el programa de estudios, las características de los grupos, los tópicos que se dificultaron trabajar con el grupo, y de los conocimientos que fueron más significativos, tanto para los alumnos como para mí.

En el apartado de conclusiones menciono las reflexiones a las que llegue al realizar la memoria de mi práctica docente, los aprendizajes que logre y los aspectos que considero me llevarán a ser un mejor profesionista para lograr

impartir mejor mis clases y concluyo mencionando lo importante que es el estudio de la Historia en el nivel Medio Superior.

Por otra parte, concluyo mencionando el crecimiento que tuve como docente. Y un ejemplo de ello es que, tales cursos, me permitieron darme cuenta de varios aspectos que debo mejorar, sobre todo en cuestiones tecnológicas que se usan dentro del aula. Además, mi participación en concursos y eventos académicos me hicieron ampliar mi visión del trabajo docente. Ello debido a que, como maestros, no solamente tenemos que estar frente a grupo sino, también, se tiene que preparar eventos y realizar mucha labor administrativa. Misma que, en sentido estricto, no le compete al docente.

De igual manera, menciono la importancia del estudio de la historia y las limitaciones que se tienen por los escasos conocimientos previos que poseen los alumnos. Además, del poco tiempo que se tiene para abordar los temas. Que los 50 minutos de clase no son suficientes para tratar cierta temática. A eso se le suma que el programa es extenso.

En términos más generales, el elaborar esta memoria tiene como propósito analizar la importancia de la gran diferencia entre impartir la Historia científica, o crítica y analítica y la Historia cívica y de bronce que se presenta en no pocos libros de texto. Debo decir que la reforma educativa ha sido un elemento de presión y más carga de trabajo para los maestros ello porque nos vemos obligados a llevar a cabo programas como tutorías, orientación y construye-T, los cuales sólo representan más carga de trabajo y más formatos que entregar. Además de los reportes señalados en el Programa de Desarrollo Académico (PDA).

Para culminar quiero mencionar dos cosas más, la primera es que también realice esta memoria para obtener mi título de Licenciado en Historia y la segunda es que, como historiador, es importante dejar testimonio de mi experiencia como docente. Dicha experiencia me ha hecho comprender que es más fácil, para un historiador aprender, pedagogía que, para un pedagogo, aprender historia y sobre todo

atreverse a impartir a los alumnos la historia científica. Y es que los docentes que imparten historia pero que no son historiadores, tienden a dar una historia basada en héroes falsos. Dicha historia carece de los elementos que para el nivel medio superior deben conocer los alumnos. Sin olvidar que el tener tanto papeleo y asuntos administrativos que entregar, ocasiona que los docentes no tengamos suficiente tiempo para investigar sobre la verdadera Historia.

Pero mejor empecemos la memoria esperando que mi vivencia sea de utilidad para aquellos que la lean.

CAPÍTULO I

MI LLEGADA AL CEMSAD 13

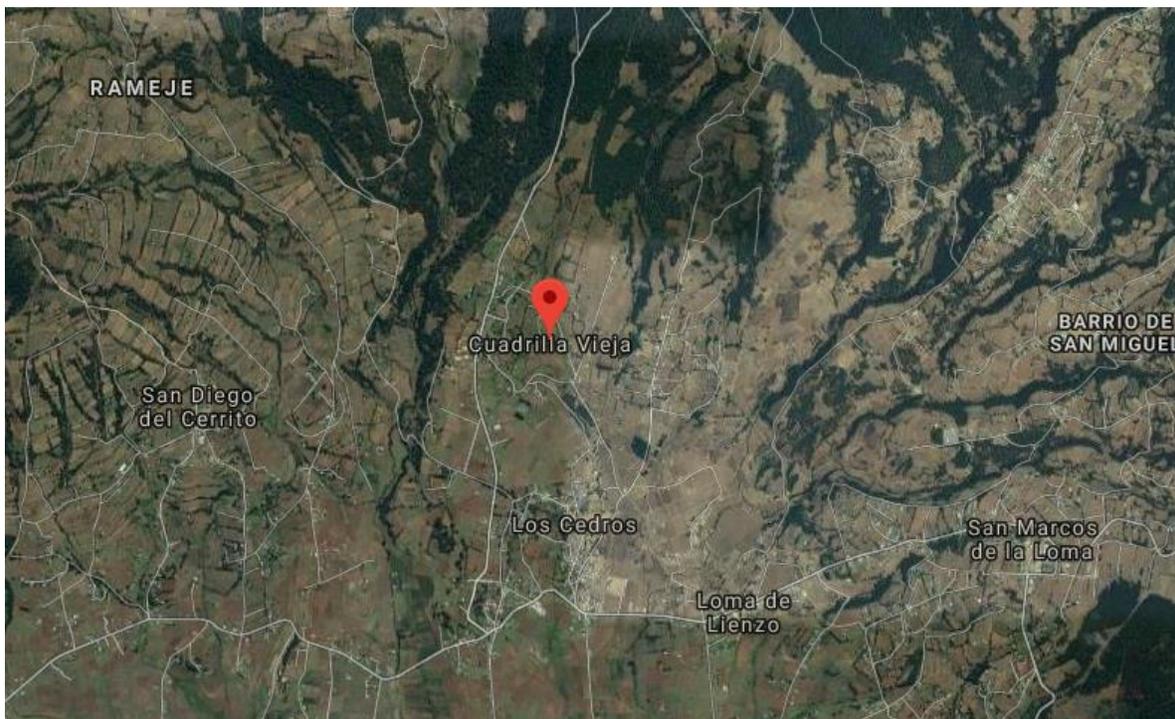
Cuando me hicieron la invitación para impartir clases de Historia en el Centro de Educación Media Superior a Distancia (CEMSAD) 13, del pueblo de Cuadrilla Vieja, nació en mí el compromiso de lograr que mis alumnos tuvieran interés por aprender Historia pero, sobre todo, que la comprendieran. Recordé cuando yo estudiaba y los comentarios que hacían mis compañeros de la materia. La mayoría coincidía en que la Historia era aburrida y les costaba trabajo aprender tantas fechas y hechos, para enseguida, concluir que no les gustaba porque, según ellos, tenía mucha teoría; es por lo anterior que me propuse que mis alumnos no comentarían lo mismo de mis clases y que descubrieran que la Historia es una asignatura muy interesante y de gran relevancia.

Esta historia empieza un 26 de agosto 2013 cuando llegué a la comunidad de Cuadrilla Vieja, una localidad ubicada al norte del municipio de Villa Victoria, Estado de México. Ahí encontré el Centro de Educación Media Superior a Distancia (CEMSAD) 13 Cuadrilla Vieja, lugar que me recibió con los brazos abiertos tanto directivos, docentes y, lo primordial, los alumnos. Y espacio donde inicie mi labor docente lleno de aspiraciones, sueños y, sobre todo, con ganas de hacer bien mi trabajo y de lograr que mis alumnos amaran tanto la historia como yo.

Este día desperté con muchas ganas de acudir, a lo que fuera mi primera sesión de clases y mi primera experiencia en la docencia. A la vez tenía temor de cómo me recibirían mis alumnos. Desconocía el lugar, jamás en vida había pasado por dicha comunidad, sólo escuché que era lejos. Sin embargo, en ese momento la distancia no me importó, pues eran más mis ganas por compartir los conocimientos con los alumnos. La comunidad pertenece a una zona rural la cual carece de medios de transporte. Se ubica cerca de algunas comunidades mazahuas aunque en la comunidad sólo algunas personas mayores hablan mazahua. Incluso la primera vez que me presenté en la escuela, tuve que caminar

ya que no encontré otro medio de traslado. A pesar de que fue cansado el recorrido, disfrute del paisaje y el camino me permitió conocer un poco la comunidad.

La gente de la comunidad se dedica principalmente a la ganadería y a la agricultura, pero sólo para subsistir, algunos padres de familia salen a trabajar a las ciudades como albañiles o empleadas domésticas, ya que carecen de preparación educativa la mayoría de los padres sólo terminaron la primaria; la situación económica implica que tengan que dejar a sus hijos al cuidado de los abuelos o con los hermanos mayores. La comunidad no cuenta con muchos negocios sólo los esenciales como tiendas de abarrotes y pequeñas papelerías que cuentan con productos básicos.



Mapa I. Cuadrilla Vieja, Villa Victoria²

Salí de casa emocionado un lunes 26 de agosto de 2013 a las 6:30 am, pues debería transbordar para llegar al colegio. Procuré salir con anticipación ya que no sabía cuánto tiempo tardaría en llegar a la escuela. Cuando tomé el segundo

² <https://www.google.com.mx/maps/place/Cuadrilla+Vieja,+M%C3%A9xico/@19.5120517>

transporte (taxi) que me llevaría a la escuela a las 7:00 am tuve que esperar cerca de 15 minutos en lo que se llenaba el taxi que tendría como rumbo la comunidad de Cuadrilla Vieja. Luego entonces salió el colectivo y recuerdo bien que le dije al conductor que me dejara en el Colegio de Bachilleres del Estado de México (COBAEM) de Cuadrilla. Le pedí que por favor me avisara cuando llegáramos ya que no sabía dónde quedaba. Pasábamos uno y otro pueblito. Al comienzo, la carretera se encontraba en óptimas condiciones, pero sólo me duró el gusto 5 minutos, pues enseguida se encontraba un camino en malas condiciones, es decir, demasiados baches e inclusive tramos de terracería que tenía que sortear el conductor para llegar a nuestro destino.

Pasó mucho tiempo y ya me estaba desesperando. Más aún porque el conductor conversaba con un pasajero y estaban ambos bien entretenidos llegué a pensar que ya nos habíamos pasado y se le había olvidado al conductor decirme donde era el lugar. Entonces volví a preguntar al chofer del taxi y me dijo “no se desespere ya estamos cerca, sólo nos falta un par de comunidades más y llegaremos a su destino”. Esto no me tranquilizó del todo ya que, como no conocía a la gente, no sabía si confiar en el conductor o si, tal vez, se estaba aprovechando de que yo no sabía cuál era la ubicación de la escuela. Sin embargo traté de mostrarme más tranquilo.

Recuerdo que habíamos pasado varias comunidades y le pregunté al conductor por la preparatoria a la que me dirigía y me respondió que aún faltaba, que él me indicaría donde era para poder bajar. Íbamos a la mitad del camino y ya se me había hecho largo el recorrido y más pesado porque empezamos a subir pequeños cerritos. A pesar de las adversas condiciones del camino e inclusive la fauna del lugar (animales que se atravesaban principalmente ganado vacuno) se generó en mí un asombro, pues a lo largo de mi vida, que siempre he viajado en transporte público, nunca antes me había pasado algo igual. Yo siempre había transitado en lugares más urbanos en donde las condiciones de las carreteras eran mejores. Esto era algo diferente, cosa que me emocionaba y que pensaba que sólo pasaba en las películas.



Foto 1 Tramo de carretera, Autor, Roberto Sánchez Ignacio 26/08/2013

Esta es mi primera impresión del lugar. Un lugar lejano y poco poblado, en el cual no pensé que hubiera tanta gente y menos que estuviera una escuela de nivel medio superior. Debo confesar que pasó por mi mente no aceptar el trabajo ya que se me hizo muy lejos el trayecto; sin embargo, al conocer a mis alumnos me di cuenta que necesitaban quien les mostrara la historia de otra manera. También me sorprendieron las ganas que tenían de aprender ya que me preguntaron muchas cosas durante la clase. A pesar de la distancia, se veían las ganas de superación de los niños y jóvenes del lugar, pues llevaban en sus espaldas esas pesadas mochilas llenas de cuadernos y libros, algunos solos y otros en compañía

de sus mamás. Además, por el contexto pensé que yo aportaría mucho para que esos jóvenes se superaran y mejoraran sus condiciones de vida.

Faltaban 5 minutos para que dieran las 8 de la mañana y, por fin, empecé a ver alumnos del colegio que portaban el uniforme de gala correspondiente a la prepa que se dirigían a la escuela. Cada que veía un alumno, me preguntaba si ese sería mi alumno y me sorprendía ver algunos peinados con estilos extravagantes que pensé que sólo se usaban en la ciudad. Entonces ahí mi desesperación terminó y ya quería ver cuál era la escuela, porque tenía que entrevistarme primero con la Directora para que me diera las indicaciones correspondientes antes de estar en aula con los alumnos. Además de que no sabía cuál sería mi salón o cómo estaban integradas las aulas.

Llegué al colegio a las 7:58 y entré por primera vez al CEMSAD 13 Cuadrilla Vieja. Ahí me recibió amablemente la Directora del Centro EMSAD, la Lic. Imelda Tatiana Lara Vázquez y me dio las primeras indicaciones. Por un momento, sentí que la maestra me hablaba como si ya conociera, yo, la escuela o como si ya tuviera tiempo trabajando ahí. Después me pidió que pasara con la subdirectora la Lic. María Gregoria Martínez Segundo, a quien le hice la entrega de mi documentación y llené otros documentos que me hacían falta para integrar mi expediente, y así formar parte de este bonito e interesante equipo de trabajo. Mientras llenaba los papeles crecían más en mí, las ganas de estar frente al grupo e iniciar con mi clase.

Estaba tan emocionado que pensé tenía clase a la primera hora y no fue así. Mi horario empezaba a la segunda hora. Entonces me dio tiempo para llenar un par de formatos que me faltaban. A la par, como estaba nervioso me equivoqué en un formato porque era mi primer día frente a un grupo de alumnos. Así que con mucha pena tuve que pedir otro formato para corregirlo. Desde entonces, sucedieron una serie de acontecimientos que me han hecho reflexionar sobre la manera de enseñar Historia, mismos que voy a enunciar en el transcurso de los capítulos.

CAPÍTULO II

EL ENTORNO Y SU INFLUENCIA EN MIS CLASES

2.1 Preparación Universitaria

Pertenecí a la primera generación del “Plan de Estudios” (flexible) 2004, durante mi formación universitaria dicho plan sufrió diversos cambios ya que permitió que los alumnos inscritos en las generaciones posteriores tuvieran la oportunidad de adelantar materias, aunque mi generación no gozó de esos privilegios por ser los primeros con este plan. El objetivo de este plan era formar alumnos competentes. El perfil de egreso del plan de la licenciatura menciona que la característica de los alumnos egresados es que logrará “Insertarse en el paradigma del aprendizaje con el manejo de recursos didácticos y técnicos innovadores, así como ser capaz de retroalimentar sus propios procedimientos. Esta capacidad le permite no sólo apropiarse permanentemente de nuevos conocimientos sino también de ser capaz de transmitir en su actividad docente, esta misma capacidad. Esta característica refleja, fundamentalmente, el perfil del egresado que haya elegido el área de acentuación de la docencia”. Algo novedoso que tuvimos fue que nuestra preparación fue por competencias. La competencia profesional en la que me desarrolle de acuerdo al plan de estudios de la licenciatura fue La docencia en el aula e investigación docente cuyo propósito es que los egresados sean capaces de insertarse en los ámbitos educativos formales y emergentes a fin de enriquecer la cultura histórica de la sociedad.³

Por otro lado mi área de acentuación fue enfocada a la docencia por lo que aprendí los conocimientos básicos para dar clases, es decir el objetivo era formar docentes de historia competentes, esto se establece en el plan de estudios de la licenciatura que menciona “El núcleo integral área de acentuación profesional en docencia. En el cual se abordaron la unidades de aprendizaje de: Historia de la

³ Canales Guerrero, Pedro y García Peña, Ana Lidia. Plan de estudios de la licenciatura en historia currículum 2004. México, UAEM, 2004, p 47.

educación elemental en México, Teoría y método de enseñanza-aprendizaje, Habilidades de docencia, Educación no convencional y Diseño curricular”.⁴

Dichos conocimientos fueron aplicados por primera vez cuando aún era estudiante; como universitario me evaluaron en el 2008 una clase impartida en la “Preparatoria No. 3 Plantel Cuauhtémoc” de la Universidad Autónoma del Estado de México, el cual aprobé satisfactoriamente.

Un año más tarde realice mis prácticas profesionales en la Escuela Secundaria Oficial No. 0004 “Dr. Jorge Jiménez Cantú”, con alumnos de 2 y 3 grado, en el turno matutino, los grupos eran de 50 alumnos por salón, a pesar de ello logre cumplir satisfactoriamente con mi servicio y esto me ayudó mucho para entender que la practica docentes es distinta a la teoría.

Cuando concluí mis estudios no me dedique a la docencia, fue hasta después de cuatro años de egresar que se me presenta la oportunidad de dar clases, por tal motivo algunos conocimientos adquiridos se me habían olvidado por ejemplo el llenado de formatos, entre ellos la planeación y algunos temas ya que no había ocupado dichos conocimientos en ningún ámbito de mi vida. Conforme fui avanzando en mi experiencia laboral el trabajo se me fue facilitando poco a poco y recordé lo aprendido como universitario.

2.2 Sistema de Educación a Distancia y Escolarizado

La organización de la escuela cuando yo me incorporé tenía sus lineamientos como educación a distancia. Mismos que, permitían que algunos alumnos, sólo se presentaran a entregar trabajos, asesorías y a presentar las evaluaciones; los trabajos se debían entregar antes de la evaluación y los alumnos tenían la libertad de entregarlos en el horario que prefirieran; las asesorías se daban de manera personalizada y los alumnos podían acudir el día que eligieran en un horario que era acordado previamente para no intervenir con las clases de los alumnos que

⁴ Ibídem p 142-145

asistían diariamente; los exámenes estaban programados según el calendario establecido por la Dirección General de COBAEM y Secretaría de Educación Pública, SEP y los alumnos se tenían que presentar el día y horario indicado.

Mi trabajo inició en un modelo de educación a distancia en el cual la mayoría de los alumnos que estaba en esa modalidad no se apropiaron de los conocimientos esperados debido a que no asistían a asesorías. En este sistema se observó que las calificaciones eran establecidas sin importar que los alumnos asistieran o no. Durante el tiempo que trabajé en esta modalidad me encontré con muchas dificultades porque, personalmente, me sentí presionado al tener que evaluar dos veces para colocar calificaciones que los alumnos no se merecían. Cuando cambió al modelo escolarizado me sentí más tranquilo en cuanto a evaluaciones porque yo podía colocar la calificación que realmente se merecían.

Considero que en el sistema escolarizado, se lograron más avances con los alumnos y aprendían más que en la modalidad a distancia. Aunque debo decir que el tiempo que se tiene para cumplir con el programa de estudios no es suficiente para concluir con los temas. Además, que el nivel que traen los alumnos, en cuanto a conocimientos que deben adquirir en la Secundaria, es muy pobre lo que genera que se tengan que volver a analizar temas que ya deberían saber. Otro de los factores que limitó el trabajo fue el nivel de lectura que poseen los alumnos, debido a que a la mayoría no les gusta leer y no comprenden lo que leen.

Al llegar a la escuela no se me dieron a conocer los lineamientos de la forma en que tenía que trabajar con los alumnos a distancia. Ni siquiera me dijeron que tenía alumnos que no iban a asistir. Yo me percaté porque, al pasar lista, que muchos alumnos no asistían por lo tanto acudí a preguntar a la dirección. La subdirectora me dijo que esos alumnos no iban asistir a clases y que yo le tenía que entregar una lista de los trabajos que me tenían que entregar para acreditar la materia. También me comentó que esos alumnos se presentarían sólo a presentar exámenes. Esto me generó más dudas las cuales no fueron resueltas en ese momento.

Además, me informó que todos los alumnos de educación a distancia debían tener calificaciones aprobatorias. Que los exámenes de los alumnos a distancia no los aplicaría yo, la subdirectora era la instancia que los aplicaba. Así mismo que, antes del tiempo de exámenes tenía que entregarle el examen y la clave del examen que después de la aplicación, ella me pasaría los exámenes para que yo los calificara. El problema con las pruebas escritas fue que algunas me las entregaban un mes después, cuando yo ya había entregado calificaciones en la dirección. Por orden de la subdirección, aunque los alumnos de educación a distancia no se presentarán, yo tenía que reportar calificaciones de 7.0 y cuando me entregaban los exámenes tarde de nuevo su servidor tenía que modificar los puntajes que les había colocado para que coincidieran.

Lo que me ocasionó más trabajo fue que tenía que imprimir y contestar los exámenes de los alumnos que no se habían presentado a responder el examen. Esto debido a que la directora me exigía que entregara todos los exámenes. La realidad era que a la mayoría de los alumnos se les asignaba una calificación regalada la cual sólo era asignada para conservar la matrícula. Aunque había algunos alumnos que tenían que entregar trabajos y acudir a presentar exámenes en tiempo y forma. Pero la verdad es que eran muy pocos y seguramente era porque no tenían conocidos en la escuela. Al final del semestre todos los alumnos que estaban a distancia obtuvieron calificaciones aprobatorias. Sorprendentemente, en algunos casos con mejores calificaciones que los alumnos que acudían diariamente, los cuales estaban sometidos a un cumplimiento total para pasar la asignatura. Esto de manera personal me parecía injusto, sin embargo, mi opinión no valía ya que la escuela ya tenía esa organización desde antes de que yo llegara. El sistema a distancia duró 13 años a partir del 2003, hasta 2016.

2.3 Plantilla Escolar

La plantilla de la escuela en el 2013 estaba integrada por un directivo, un subdirector, 7 docentes y un intendente. La mayoría de los docentes no impartía asignaturas según su perfil de preparación. Sin embargo, estaban obligados a tomar cursos impartidos por la supervisión escolar. Dichos cursos se imparten una vez al año aunque no asistían a todos ya que algunos docentes impartían varias materias y no podían asistir a tantos cursos al mismo tiempo. Los maestros sólo estaban por contrato de un semestre.

El día 31 de octubre de 2014 se retiró la psicóloga que estaba como directora. A partir de esa fecha y hasta el 15 de octubre de 2015 se quedó como responsable de la dirección la persona que era subdirectora. Durante este periodo ella realizaba las actividades correspondientes a la dirección y subdirección. En este lapso de tiempo llegaron tres maestros nuevos. Tal fue posible porque a algunos docentes se les quitaron horas a pesar de que ya llevaban tiempo trabajando esa horas, entre ellos estuve yo. Los docentes que llegaron eran conocidos de la subdirectora por eso nos quitó horas para que pudieran entrar. En cuestión de elementos administrativos llegó un maestro que un año antes había trabajado como docente pero, en ese entonces, ya no se le pudo contratar por el perfil que tenía. Sólo que esta vez lo contrataron como orientador siendo el primer orientador que tuvo la escuela.

2.4 La Planeación Escolar

Para mí fueron un verdadero reto las primeras semanas ya que aunque recibí una capacitación de cómo dar clases durante mi preparación como universitario no recordaba mucho de ello. Ni siquiera me dieron el material para planear las clases. Todo esto, implicó que yo tomara prestados algunos libros de la biblioteca y que atendiera la recomendación de un compañero me dijo que bajara de internet los programas de las clases que me tocaba impartir. Tampoco me enseñaron como planear una clase en el Colegio. En la primera semana sólo me dieron el formato

de planeaciones: división programática y los criterios de evaluación. De ellos sólo me dieron una explicación muy general y breve de cómo llenar el formato de división programática y los criterios de evaluación. Todo esto fue un verdadero reto para mí, ya que me di cuenta que es difícil encontrar a compañeros que estén dispuestos a orientar a los maestros nuevos.

Muchos tienen la idea de que el maestro de nuevo ingreso tiene que batallar, como lo hicieron ellos. Que si les costó aprender a los nuevos nos tiene que costar también. Fue un ambiente un poco egoísta el que viví como nuevo maestro. Además, debo agregar que los universitarios siempre son vistos de diferente manera que los normalistas. Y es que es verdad que la preparación es diferente. Pero ello no quiere decir que unos sean mejor que otros ya que hay muchos normalistas que no tienen buenos resultados con sus alumnos. Considero que el ser buen maestro depende de la disposición para aprender y de proponerse hacer bien el trabajo, no de la escuela donde te formaste. Lo que si debo aceptar es que, en cuanto a las habilidades para planear la clase de manera escrita fue algo que me costó adquirir. O dicho con otras palabras no se me complicaba dar clases pero no le veía beneficio a la planeación.

A pesar de que bajé los programas para realizar mis planeaciones consideraba que no lograba planear de una manera correcta. Ello porque había muchos elementos que no comprendía. Además, para mí lo que importaba era dar el conocimiento a los alumnos no estar escribiendo en una hoja lo que iba a realizar. Al final de cuentas no trabajaba en su totalidad lo que plasmaba en las planeaciones debido al poco tiempo y un temario extenso. Para mí eran una verdadera pérdida de tiempo. No le encontraba sentido a realizarlas. A mí lo que me interesaba y preocupaba era encontrar información para trabajar con mis alumnos. Me preocupaba que realmente se apropiaran de los conocimientos. Después de todo lo importante era que los alumnos obtuvieran los aprendizajes necesarios para poder cursar el siguiente nivel educativo.

También tenía que planear actividades para trabajar con el grupo que me tocó ser tutor. Esto porque, como éramos pocos maestros, teníamos que ser tutor de un

grupo con el cual debíamos realizar una actividad en conjunto. La temática de la actividad era asignada por la directora y yo, como maestro responsable del grupo tenía, que planear el proyecto para entregarlo a la dirección y me encargaba de trabajarlo. El proyecto de ese semestre fue darle mantenimiento al jardín botánico de la escuela.

Al impartir la asignatura de Historia de México I en tercer semestre e Historia Universal Contemporánea en el quinto semestre, me di cuenta que los alumnos carecían de muchos conocimientos básicos de las asignaturas. Esto a pesar de haber llevado Historia desde la primaria. Ello repercutió en mi avance con el programa que tenía establecido porque dicho avance, en los módulos, no era en el tiempo en el que me pedían. También me di cuenta que tenía muy poco tiempo para dar algunos temas que yo consideraba que se tenía que abordar más a fondo para comprender hechos posteriores.

El problema de la carencia de conocimiento de los alumnos se debía, también, a que los maestros que les habían impartido en semestres anteriores no tenían el perfil de la asignatura. Ello hizo que los alumnos generaran una idea de aburrimiento sobre el estudio de la Historia. Así que tenía un gran reto y era el de lograr que los alumnos se apropiaran de los conocimientos de Historia. En el caso de Historia Universal fue más complejo aun, porque los alumnos desconocían datos geográficos indispensables para entender el contexto. Además, debo anexar las deficiencias que presentaban los alumnos para la comprensión de los textos que leían.

Es importante mencionar que la edad que tienen los estudiantes del bachillerato (de 15 a 18 años) favoreció mi labor porque no tuve demasiados problemas con el control de los grupos. También que eran grupos reducidos con un máximo de 40 alumnos registrados en la lista, de los cuales 28 asistían diariamente y los demás asistían sólo a entregar trabajos y presentar exámenes. Los alumnos que estaban a distancia casi no asistían a asesorías. Ello repercutía en la entrega de sus trabajos pues los entregaban mal y muchos ni siquiera los entregaban. Pero eso no importaba pues, de todos modos, pasaban la asignatura.

Durante los primeros meses me surgieron muchas dudas sobre la forma de trabajar, las cuales no fueron resueltas aunque pedí ayuda. Dudas no resueltas ya que mis compañeros no tenían tiempo para apoyarme y, en ocasiones, ni ellos mismos sabían la respuesta. Así que me preocupé más porque los alumnos se apropiaran del conocimiento que por las planeaciones y cuestiones administrativas que tenía que entregar. Mismas que yo cumplía como creía que se debían entregar y sobre las cuales nunca nadie me hizo correcciones ni retroalimentación.

El trabajar con Educación Media Superior a Distancia presentó algunas dificultades en el desarrollo de las clases con alumnos que asistían diariamente ya que a diferencia de la educación básica, no se cuenta con libros de texto gratuitos. Sólo contábamos con los libros que había en la biblioteca los cuales eran insuficientes pues sólo eran tres o cuatro de la asignatura de Historia y de las demás materias también contaban con pocos libros; por lo anterior, me vi obligado a investigar por mi cuenta los temas y a impartir las clases de forma tradicionalista. Es decir facilitar la clase como exposición. Por cierto eso me funcionó ya que los alumnos estaban acostumbrados a que sus maestros les dieran clases de esa manera. Yo les pedía que también investigaran por su parte haciendo uso de los libros de la biblioteca. Pero los únicos que me hacían caso eran los alumnos más sobresalientes. Y de estos algunos protestaban ya que decían que no podían hacerlo porque ya otros habían pedido prestados los libros.

Al pedirles investigaciones extra clase me encontré con el problema de que no había internet en la comunidad. Por lo tanto, algunos de los alumnos iban a investigar a otra comunidad y otros lo hacían de sus celulares por medio de sus datos. Pero estos eran pocos, aproximadamente unos ocho pero le pasaban la tarea a sus demás compañeros de manera que se viera que todos cumplieron. Por lo mismo era poca la información que se podía rescatar de las investigaciones.

Un aspecto que debo mencionar es que las clases duraban 50 minutos y sólo daba tres clases a la semana en cada grupo. El tiempo, por lo tanto, me era insuficiente. Además, en ocasiones, debía ocupar el tiempo de la clase para otras actividades que nada tenían que ver con mi materia y lo único que hacían era

quitarme en tiempo. Pero desafortunadamente las tenía que hacer por orden de la dirección.

2.5 Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y Enfoque educativo

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.⁵

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.⁶

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

2.6 Competencias

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas, que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le

⁵ Véase programa Historia de México I, p 4.

⁶ Ibídem

brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte, las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior. Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.⁷

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia. A continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio: solucionar verdaderos problemas.

Las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana, incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

Cabe mencionar que algunos alumnos no logran cumplir el perfil de egreso, ya que no desarrollan las competencias necesarias, esto debido a varios factores como el poco tiempo que se tiene para cumplir con todos los temas del programa. Existen contenidos los cuales no se pueden abordar ampliamente. Por otro lado, para que

⁷ ibídem

se logren las competencias se tiene que tener el interés por parte de los alumnos y algunos no lo tienen. La reforma también dice que se debe dejar a un lado la memorización, sin embargo, en el estudio de la “historia” es importante memorizar datos y fechas que son básicos para comprender la historia de México. Es importante mencionar que no existen libros de texto gratuitos para este nivel, lo que limita la adquisición de los conocimientos básicos.

2.7 Evaluación

En cuanto a la evaluación de los grupos, esta era de la siguiente manera: al semestre se tenían dos evaluaciones parciales y una evaluación final. En caso de no acreditar la evaluación final se presenta un examen extraordinario o en su caso un examen de título de suficiencia. Al elaborar mi primer examen se me complicaron algunos aspectos. Un ejemplo fue que yo quería colocar toda la información analizada en las clases. Pero ello no fue posible dado que era mucha información y los exámenes tenían que ser de 35 reactivos mínimo y 45 como máximo. Al elaborar los exámenes se me dificultó estructurarlos debido a que nunca había hecho uno. Sólo había presentado exámenes pero como alumno. El tipo de preguntas que utilicé fue de complementación, falso y verdadero y de opción múltiple. Quise hacer de relación de columnas pero se me dificultó, así que opté por no usar ese tipo de preguntas.

Los exámenes los tenía que entregar a la dirección escolar antes de aplicarlos a los alumnos. Desde luego, cumplí desde la primera aplicación con entregarlos en tiempo y forma. Claro que yo los entregaba como consideraba porque nunca se me dio una capacitación de cómo elaborar exámenes. Después de entregarlos nunca me los regresaban antes de la aplicación. Por lo tanto, yo aplicaba los exámenes sin saber si estaban bien o mal. Sobre todo porque teníamos fechas para entregar calificaciones. Las correcciones de los exámenes me las entregaban mucho tiempo después de la aplicación cuando yo incluso ya había entregado calificaciones. En cuanto a las correcciones que me hicieron, la directora me dijo,

en una ocasión, que el examen estaba bien pero había una pregunta que no se entendía, pero nunca me dijo que pregunta.

En un examen incluí, en una ocasión, un tema a desarrollar, pues considero que, con esta modalidad, me podía dar cuenta de lo que realmente sabían los alumnos; pero al responder el examen en esta parte, los alumnos presentaron dificultades ya que comentaban que nunca habían presentado un examen donde se les presentara un tema a desarrollar. Ello se vio reflejado en su evaluación y la mayoría salió bajo sobre todo en esta parte del examen.

Para entregar calificaciones a la dirección tenía que firmarlas y la subdirectora era la encargada de subirlas a la plataforma. No me percaté si las evaluaciones que asignaba yo eran las que realmente subía o si las modificaba, sobre todo con los alumnos que estaban a distancia. Esta duda me surgió porque algunos alumnos que estaban a distancia eran parientes de algunos maestros y, al menos en mi asignatura, no entregaban trabajos ni presentaban exámenes. De manera particular creo que no era justa la forma de evaluar a los alumnos que estaban a distancia ya que, cumplieran o no, por orden de la dirección, debían tener calificación aprobatoria.

Un aspecto que siempre me causó inconformidad fue el valor que se le tenía que dar al examen. Yo quería que tuviera un valor más elevado. Sin embargo, lo más que podía considerar era cinco puntos. Claro que los alumnos eran los beneficiados dado que con simple hecho de cumplir con sus trabajos ya tenían un cinco y sólo necesitaban sacar un punto en el examen para aprobar las asignaturas que les impartía. En este aspecto, también me di cuenta que muchos alumnos presentaban dificultades para resolver los exámenes a pesar de tener los conocimientos. Algunos alumnos que eran los más destacados en las clases y que siempre participaban, que argumentaban más sus participaciones, eran los que salían más bajos. Curiosamente cuando los cuestionaba sobre los mismos aspectos del examen, pero de manera oral, respondían acertadamente.

2.8 Diseño de Estrategias

El diseño de estrategias de estudio es un factor que los docentes debemos usar día a día. Partiendo de esto y para no dar mis clases siempre de manera expositiva, me vi obligado a buscar otras maneras de impartirlas. También para no caer en el error de trabajar las mismas actividades cada año. Y es que, después de dar siempre el mismo tema, uno puede caer en la monotonía. El mayor problema se presenta cuando los alumnos se dan cuenta de que, cada año, haces lo mismo. Y lo peor es cuando lo comentan. Me tocó escuchar a un alumno que platicaba con otro y le decía lo siguiente haciendo referencia a las clases de un compañero de trabajo:

-Ya hiciste el mapa mental

-Sí

-Y después hiciste un collage

-Sí

-Ah pues de seguro ahora vas a hacer un cuadro sinóptico. Si quieres te paso mis trabajos además es lo mismo que te va a pedir. Ese maestro siempre deja lo mismo y hasta te puedo pasar los exámenes y así vas a salir con buena calificación

Este diálogo me hizo reír al principio aunque, después, reflexioné en lo terrible que eso era. A veces pensamos que los alumnos no se dan cuenta de cómo trabajamos y, por flojera o comodidad, caemos en la mecanización de nuestro trabajo. Por un momento pensé en comentarle a mi compañero lo que había escuchado pero, cómo no tenía buena relación con él, pensé que tal vez se molestaría y preferí callarme. Lo que sí hice fue autoevaluar mi forma de trabajo para que no después escuchara lo mismo de mis clases.

Como no tenía mucho conocimiento sobre estrategias de enseñanza me acerqué a informarme con un compañero que sí había estudiado pedagogía. Él no

trabajaba en la escuela ni en el nivel superior pero me reuní varias veces con él y le compartí mi forma de trabajar. También escuche con atención sus sugerencias las cuales fueron de gran ayuda. Me dijo que, a pesar de que no era normalista, la forma en la que estaba trabajando era la correcta sobre todo porque le dije que trataba de enseñar de la manera en que a mí me hubiera gustado aprender. Sin duda alguna, no existe un manual que nos enseñe a ser maestros. Por lo que también considero que no es un factor determinante la preparación que se tenga ya que siempre hay cosas nuevas que aprender.

El revisar los trabajos que realizan los alumnos es un compromiso que debemos tener todos los maestros. Cada que un alumno me entregaba un trabajo me sentía con la responsabilidad de revisarlo bien ya que de nada sirve pedir un trabajo si no se va a evaluar. Recordaba que, cuando yo era estudiante, me daba mucho coraje y me desanimaba cuando me desvelaba haciendo un trabajo y el maestro sólo veía mi trabajo y me registraba en la lista sin ni siquiera haberlo leído. Recuerdo que había compañeros que entregaban el mismo trabajo que otros y obtenían una calificación en ocasiones más alta que la mía.

Para no tener demasiados trabajos que revisar trataba de no pedir muchos sino uno o dos que enfocaran todo lo visto. El revisar los trabajos me ha beneficiado ya que los alumnos, al ver que se los entrego corregidos, se ven obligados a realizarlos bien. Desafortunadamente, estaban acostumbrados a entregarlos copiados y los que tenían la posibilidad de bajarlo de internet de igual manera sólo copiaban la información. El regresarles los trabajos que no cumplían con los elementos establecidos los fue orillando a entregarlos bien.

2.9 Relación entre maestros e integrantes de la comunidad

La forma en que trabajábamos los maestros era por horas. Esto limitaba las relaciones con la gente de la comunidad ya que, cada uno, entraba en horario diferente y se convivía más con los compañeros con los que se coincidía en las horas libres. Con los padres de familia la relación se veía limitada a las reuniones

escolares. La primera reunión a la que me enfrenté, no me generó problema al dirigirla porque ya había tenido algunas experiencias parecidas. Esto debido a que trabajé un tiempo en el Instituto Electoral del Estado de México "IEEM". Me pude dar cuenta que había algunos padres de familia que no se interesaban porque sus hijos aprendieran, mientras que otros, en este caso los padres más jóvenes, estaban al pendiente sus hijos. Aunque, de manera general, la mayoría de los padres asistía sólo cuando se le mandaba llamar. De lo contrario no se aparecían por la escuela. Savater menciona que "Quizá el reto ilustrado actual sea proponer y asumir un tipo de padre con suficiente autoridad para gestionar el miedo iniciático en el que se funda el principio de realidad, pero también con la tierna solicitud doméstica, próxima y abnegada, que ha caracterizado secularmente el papel familiar de la madre".⁸ Y es que parece que los hijos son los que mandan, pues la mayoría de padres hacen lo que sus hijos quieren, esa fue la impresión que me dejó el platicar con algunos padres de familia quienes expresaban que sus hijos eran rebeldes en casa y que ellos como padres ya no sabían que hacer, si algún alumno se portaba mal los padres no les llamaban la atención sólo buscaban justificar su mal comportamiento.

Antes de iniciar como profesor sólo había sido alumno. Por lo tanto, yo veía las cosas detrás de una banca. Desconocía lo que pasa entre maestros y lo que pasa entre maestros y directivos. Ese primer semestre me di cuenta de muchas situaciones sobre las relaciones de trabajo entre colegas. Por ser mi primer año, me pusieron más comisiones que a los demás compañeros. Pero lo más difícil fue la forma en que me trató la directora, la cual demostraba que no le caía bien y no perdía oportunidad de evidenciarme frente a los compañeros. Me hacía preguntas de historia pero quería que le contestara con los conocimientos que traen los libros de textos (los cuales no son tan confiables ya que cuentan la historia de una manera nacionalista). Si yo le daba una respuesta, aunque fuera verdadera ella la tomaba como falsa y me decía que me pusiera a estudiar. Algunos compañeros le seguían el juego y se burlaban. A mí, francamente, no me importaba y tomaba sus comentarios como algo sin importancia. Tiempo después, los compañeros me

⁸ Savater, Fernando. *El valor de educar*. Barcelona. Ed. Ariel. Cuarta edición. 2009, p.65.

dijeron que no le caía bien porque ella había propuesto a otra persona para el trabajo y me eligieron a mí. Schmelkes dice que “Debe procurarse una organización escolar que se preocupe por los que más lo necesitan, reconociendo que cada individuo tiene espacios particulares de mayor necesidad. Debe haber frecuentes ejercicios para comprender lo que ocurre en el mundo y, si no para ejercer la solidaridad, para desarrollar la empatía y preparar para el desarrollo futuro de la solidaridad, en ámbitos que ahora nos quedan muy lejanos”.⁹

Cada que iniciaba un nuevo semestre me sentía con más confianza. Ello porque ya sabía la manera de trabajar y me encontré en un ambiente mejor de trabajo (tal vez porque ya no era el novato). Incluso mi relación con la directora cambió drásticamente. Empezó a respetarme y dejé de ser el centro de sus burlas. Ahora ya me hablaba mejor y me llamaba para que la apoyara sobre todo en cuestiones tecnológicas sobre las cuales ella carecía de conocimientos y se le complicaban cosas muy sencillas. Además, asistí a varios eventos en su representación, lo cual me sirvió también para conocer la manera de trabajar en otros lugares. Uno de ellos fue un evento para conmemorar el aniversario del natalicio de Benito Juárez y el inicio de la primavera. El evento fue en la delegación de la comunidad y lo único que hice fue sentarme en el presídium como representante de la directora. En otra ocasión asistí a un curso de “El papel de la autoestima y la asertividad en los logros personales y académicos de los adolescentes” el cual tuvo una duración de una semana. El curso tuvo gran importancia en mi desarrollo personal porque aprendí la importancia que tiene la labor docente en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes. Incluso recordé algunas situaciones en las que yo mismo me sentí agredido por algunos comentarios que me hicieron mis maestros cuando yo era alumno. De igual manera, reflexioné en cómo me debo dirigir a los adolescentes y como corregirlos de manera asertiva.

⁹ Schmelkes, Silvia. *La formación de valores en la educación básica*. 2004, Biblioteca para la actualización del maestro, México, p. 114



Foto 2 Ceremonia del 21 de marzo en la delegación de la comunidad Cuadrilla Vieja, autor Roberto Sánchez Ignacio 21/03/2014

En ese semestre, la escuela seguía funcionando a distancia aunque los alumnos que estaban en esta modalidad habían disminuido notablemente. La mayoría de los alumnos asistían diariamente. Hasta este momento me enteré ampliamente de cómo se supone que debía funcionar la modalidad a distancia. Y es que los alumnos que se inscribieran tenían que comprobar que estaban trabajando y por eso no podían asistir a clases diariamente. Sin embargo, la mayoría de los alumnos que se tenían a distancia no trabajaban. Creo que lo importante para las autoridades educativas era tener alumnos sin importar si cumplían o no cumplían. La disminución de alumnos a distancia para mí fue un factor muy benéfico. Ello porque ya no tenía que preocuparme por tener que modificar calificaciones o responder exámenes de alumnos que no se presentaban para poder entregar la información a la dirección.

Mi curiosidad por conocer más sobre el sistema a distancia me hizo indagar más sobre su funcionamiento. Para ello platiqué con un compañero de trabajo el cual me dijo que, en los primeros años de la escuela si funcionaba adecuadamente este sistema y los alumnos eran de la comunidad y de las comunidades vecinas. Incluso había muchas personas mayores que asistían a las clases. Sin embargo, al pasar los años y al ser una región rural con pocos habitantes mayores interesados en estudiar la preparatoria, los alumnos que estaban en la modalidad

a distancia fueron disminuyendo, mientras que la cantidad de alumnos que asistían diariamente fue aumentando. Y lo que era, quizá más importante, todos ellos eran recién egresados de la educación básica (secundaria). Algunos maestros aprovecharon la modalidad a distancia para recomendar a algunos conocidos, de tal manera que la mayoría de estudiantes a distancia eran recomendados.

En el semestre 2015-A se iniciaron los cambios en la modalidad. Los grupos 201 y 202 ya no pertenecían a la modalidad a distancia. Sólo en estos grupos ya que en los grupos 401,402, 601 y 602 seguían teniendo alumnos a distancia. La documentación que se manejaba en la escuela ya era diferente para el 201 y 202. En concreto en los documentos de estos grupos ya aparecía como plantel y en los demás seguía como CEMSAD. Para mí fue una excelente noticia pues ahora no tenía que batallar con los alumnos que no entregaban trabajos. En pocas palabras ya no tenía que colocar calificación por el simple hecho de aparecer a una lista, esto me hacía sentir hasta mejor en mi trabajo.

Considero importante mencionar que la organización de la escuela sufrió un cambio de directivo lo cual ocasionó cambios en la organización general de la escuela y los maestros. Jamás imaginé que los maestros también formaran sus grupos y, sobre todo, que los formaran para contradecir las ideas de los demás. Como si fuera una lucha de poderes en la que sólo se piensa en los intereses propios y no en lo que realmente le debe a importar a un maestro. Es decir, no piensan en los alumnos. Aunque si me integré a un grupo no lo fue totalmente ya que no me gustaba involucrarme en peleas de poder. Yo trataba de cumplir con lo que se me pedía y evitar discusiones que muchas veces eran ya cuestiones personales entre los maestros.

Al no tener un director de planta o basificado la institución volvió a sufrir otro cambio, es decir, hubo el cambio de directora y la nueva terminó el ciclo escolar. Y una de sus primeras consecuencias, quizá no benéficas, fue que nuevamente empezaron a reorganizarse los grupos. Cabe mencionar que, al cambiar la directora, algunos docentes, entre ellos yo, perdimos horas y algunos

administrativos bajaron de puesto. Todo esto afectó dado que se tuvo que reorganizar todo. Savater menciona que “En todas las épocas ha habido personas capaces de vivir bien o por lo menos empeñadas en intentar vivir bien. Cuando podían, colaboraban en mejorar la sociedad en la que les había tocado desenvolverse; si eso no les era posible, por lo menos no la empeoraban, lo cual la mayoría de las veces no es poco”.¹⁰ Las malas relaciones laborales ocasionaron que algunos docentes, no participáramos tanto como lo hacíamos antes sobre todo porque querían que el trabajo pesado lo realizáramos nosotros. En mi caso, decidí cumplir con lo que me tocaba y no participar en aquellas actividades que podía evitar. Ello me fue posible porque, ahora, no asistía toda la semana por la carga horaria que me bajaron y sólo asistía tres días a la semana. En algunas ocasiones si me sentí incómodo al asistir al trabajo porque la directora incluso llegó a cerrarnos el aula de maestros. Sin embargo, disfrutaba cuando estaba en mi grupo y es lo que me hacía sentir mejor, ya que sabía que contribuía al aprendizaje de los alumnos.

¹⁰ Savater, Fernando. *Ética para Amador*. Barcelona. Ed. Ariel. Cuarta edición. 2009, p.156.

CAPÍTULO III

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

La asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales se imparte en el primer semestre de Educación Media Superior y es la asignatura antecesora de Historia de México I. Pertenece al campo disciplinar de Humanidades y Ciencias sociales, el cual, conforme al marco curricular común, tiene el propósito de contribuir a la formación de ciudadanas y ciudadanos reflexivos y participativos, que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas en su marco de interculturalidad.¹¹ Así mismo en esta asignatura se fomenta el uso de las herramientas metodológicas propias del área de conocimiento para explicar los procesos sociales que ocurren en el contexto en que viven las y los estudiantes. En las asignaturas consecuentes, este desempeño se reforzará y diversificará con cada una de las asignaturas que componen el campo disciplinar.¹²

También la asignatura proporciona los elementos teóricos-conceptuales para el estudio de los movimientos sociales que contribuyen a la conformación de México como una nación independiente. Analiza, así mismo, las políticas económicas que se han aplicado en el país. Estudia, en fin la vinculación e interdependencia de los procesos sociales nacionales e internacionales.

En esta asignatura se ven temas muy importantes para comprender los procesos históricos que analizarán en los semestres posteriores. En el bloque dos titulado “Describe los procesos de construcción del conocimiento de las ciencias sociales” los alumnos tuvieron que ubicar, en tiempo y espacio, los acontecimientos históricos que contribuyeron a la construcción de las ciencias sociales. En este

¹¹ Programa de la Dirección General de Bachillerato (véase en adelante DGB) para Introducción a las Ciencias

SocialesprogramadelIntroducciónalascienciasSociales.http://cobaem.edomex.gob.mx/direccion_general_de_bachillerato/2013.consultado11deenero2016.

¹²MapacurricularCEMSAD.http://cobaem.edomex.gob.mx/sites/cobaem.edomex.gob.mx/files/files/DIR_GR_AL_BACHILLERATO/cobaem_pdf_curricular_cemsad.pdf.consultado11deenero2016.

aspecto, al abordar la revolución científica, los alumnos conocieron hechos que son relevantes para la historia universal. También se identificaron y describieron los aportes ideológicos del empirismo, racionalismo, evolucionismo unilateral y positivismo en la conformación jurídica, política y económica del mundo actual. Analizando toda una serie de eventos que fueron base de la sociedad que tenemos actualmente.

Al abordar este tema los alumnos se mostraron muy interesados. Ello porque comprendieron por qué se inició con el estudio de las ciencias sociales y la relevancia de algunos hechos que tienen impacto en la actualidad. La asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales contribuyó a que los estudiantes identificaran y aplicaran, de forma general las herramientas teórico-metodológicas de las Ciencias Sociales a situaciones o problemas concretos de manera integral. Así mismo permitió a alumnas y alumnos describir el entorno social en que viven bajo el marco de la interculturalidad y la perspectiva de género.

Al iniciar con el programa de Introducción a las Ciencias Sociales se ve el tema del Conocimiento, en el cual se analiza cómo surge el conocimiento y cómo se clasifican las ciencias. Al dar este tema surgió la duda en los alumnos del por qué abordar ese tema y, sobre todo, por qué estudiar Historia, ya que la mencioné como una ciencia social. Además de que sabían que soy historiador y que imparto también la asignatura de Historia. Para resolver su duda les expliqué lo importante que era conocer sus raíces. Además, les resalté lo importante que es adquirir conocimiento y que hay diferentes tipos de conocimiento.

Les mencioné como ejemplo la siguiente situación: cuando se toman un té para que se les quite el dolor de estómago ¿Cómo saben que ese té les quitará el dolor? Me respondieron que porque su mamá les había dicho y, al preguntarles que a su mamá quién le dijo, me dijeron que su abuelita y así en cadena. Les expliqué que en esta situación se está haciendo conocimiento y que en este caso el conocimiento se llama empírico y que este se adquiere sin necesidad de ir a la escuela. Les comenté que existen diferentes tipos de conocimientos: el empírico, intuitivo, religioso, filosófico y científico los cuales son de gran importancia para el

estudio de la Historia tanto de México como Universal. Posteriormente los alumnos investigaron sobre los tipos de conocimiento que les mencione y elaboraron un cuadro sinóptico con la información, los cuales compartieron con sus compañeros para complementarlos si es que era necesario. Al final yo revise sus cuadros, escuche y enriquecí sus comentarios para que los alumnos llegaran a la reflexión de lo importante que es el conocimiento.

Uno de los temas que se abordan en esta asignatura, y que es de gran importancia para el estudio de la asignatura de Historia, es el Materialismo Histórico. En este tema, los alumnos conocieron a su creador el cual es Carlos Marx. Cuando les pregunté a los alumnos lo que sabían sobre Marx me comentaron que no sabían nada. Por tal motivo les comenté que la ideología principal de Marx dice que el dinero lo mueve todo. De igual manera que analizó el esclavismo, el feudalismo y el capitalismo como bases de la economía.¹³ Para los alumnos Marx era desconocido, no sabían de donde era ni nada sobre él. Así que les mostré una foto de él y los alumnos le encontraron mucho parecido a Santa Claus. Esta comparación les permitió que no olvidaran su nombre ni su cara. Díaz Barriga menciona que “La interacción docente-alumno se manifiesta en la reflexión de la acción recíproca, pues el alumno reflexiona acerca de lo que oye decir o ve hacer al docente, así como su propia ejecución. A su vez, el docente se pregunta lo que el estudiante revela en cuanto a conocimientos y dificultades en el aprendizaje, y piensa en las respuestas más apropiadas para ayudarlo mejor. Así el alumno al intentar construir y verificar los significados de lo que ve y oye, ejecuta las prescripciones del docente mediante la imitación reflexiva, derivada del modelo del maestro”.¹⁴

Como para los alumnos Marx era un personaje nuevo les pedí que investigaran sobre él. Algunos investigaron en la biblioteca y otros acudieron al internet. Los que fueron al internet traían información confusa o errónea, los que indagaron en

¹³ Rumiántsev, A. *Economía Política Capitalismo*. URSS, Editorial Progreso Moscú, 1980, pp104-149

¹⁴ Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Ed. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES. Segunda edición. 2002, p. 18.

la biblioteca obtuvieron información más completa y concreta. Incluso comentaron sobre su obra más importante “El capital” en donde encontraron la frase de “la razón de la lucha entre los hombres es la lucha de clases”. Ellos, al principio, no comprendían el significado de dicha frase. Así que yo les expliqué que habla sobre las desigualdades entre semejantes. Tratando de ser claro en el lenguaje les dije que desde tiempos remotos el poder era ejercido por el que pegaba más duro o el más fuerte en el caso del esclavismo. Cuando desaparece el esclavismo se sigue estando esclavizados por medio de la ideología y que esto ha hecho que existan ricos y pobres.

Les dí a conocer que, en el Materialismo Histórico, se explica la importancia del por qué estudiar Historia. Por primera vez se reconoce a la Historia como una ciencia. Explique que, anteriormente, a la Historia se le tomaba cómo algo referente a la narración y gracias a Marx se reconoce su importancia dentro de las ciencias. Marx le da más importancia a la economía y su influencia en los hechos históricos. Comenté que Marx aseguraba que las guerras surgen por cuestiones económicas tomando al dinero como el responsable de los problemas.

Un hecho que consideré importante para esta asignatura y para las de Historia fue hablarles sobre los países europeos resaltando el porqué de la superioridad de ese continente y cómo muchas de las ideas y teorías más sobresalientes, hasta el momento, han sido diseñadas por los europeos. Por lo cual les hablé de la organización, cultura e ideología que tienen en ese continente. Para que me comprendieran les pregunté quién de ellos estaba dispuesto a estudiar más tiempo del que asisten a la escuela. Les informé que algunos genios europeos invertían mucho tiempo en sus estudios. Una de las alumnas aportó un ejemplo muy importante pues comento el caso que se relataba en el diario de Ana Frank, en donde se narra que, a pesar de estar escondiéndose durante la guerra, seguían dedicando tiempo al estudio.

Otro tema muy importante que se abordó fue el positivismo. Les di a conocer una frase muy importante que dice “Orden y progreso” y les mencioné que, durante el Porfiriato, el cual estudiarán en Historia de México II, las ideas que implementó

en el país Porfirio Díaz fueron tomadas de esta corriente. Incluso que el estilo afrancesado que impuso Díaz en la infraestructura del país tiene relación con el positivismo. Así mismo, que Díaz mandó a estudiar a Justo Sierra a Francia, siendo alumno de Augusto Comte por lo que trajo ideas propias del positivismo que aplicó en nuestro país. Por lo mismo, en la clase se analizó el positivismo y las portaciones de su principal representante Augusto Comte el cual fue francés. Les dije que él interpretó la historia de acuerdo a los documentos, es decir en lo que estaba escrito.

Tanto el Materialismo Histórico como el Positivismo son bases teóricas de lo que se va a ver en el estudio de la Historia y de cómo se va a implementar el estudio de la misma. Por lo tanto, es muy importante que los alumnos, en esta asignatura, se apropien de los conocimientos básicos, ya que serán relevantes para comprender hechos históricos importantes. Para continuar con la clase los alumnos investigaron sobre los tres estadios de la Historia, con la información obtenida realizaron un cuadro comparativo por quipos el cual expusieron, después de las exposiciones complementé la información y resolví sus dudas.

Otro tema que se aborda en el programa y que es de gran importancia es el método científico. Para abordar el tema, primero los contextualicé explicando cómo se originó el método científico. Para lo cual les hablé del encuentro de dos mundos. Comentando que antes sólo se conocían tres continentes: europeo, africano y asiático. Como en el siglo XV europeo una de las principales actividades era el intercambio comercial, algunos comerciantes se vieron en la necesidad de encontrar nuevas rutas de intercambio entre Europa y la India. Sin embargo, esto provocó que algunos mercaderes se aventuraran a llegar a la India por el mar. Derivado de esto, se van a encontrar con un grupo de islas que son las Antillas pero que, erróneamente, pensaron que habían llegado al archipiélago de Asia. Pero su sorpresa fue que encontraron un nuevo continente. En esa época no existía la palabra ciencia y se tenía la idea de que la tierra era plana. Por lo tanto, muchos navegantes tenían miedo de explorar el mar a mayor distancia porque pensaban que iban a caer. Después, un navegante Genovés llamado Cristóbal

Colón, pensando que había llegado a la India, descubrió que se encontraba en otro continente. Ante ello regresó a España para informar que había encontrado nuevas tierras. Producto de ello se planearon nuevas expediciones para intervenir en el nuevo continente. Con esto confirmaron que la tierra no era plana. Los intelectuales de la época comprendieron que el conocimiento que tenían era erróneo. Galileo Galilei, Kepler, Copérnico. Newton se dan cuenta de la necesidad de investigar la realidad de las cosas. Descartes hace una propuesta que dice que han estado en un error y que deben tomar una nueva forma de comprobar y experimentar. Es así como surge el método científico y se aplica a todas las ciencias. Con este relato los alumnos comprendieron la importancia del método científico para la sociedad y la evolución del conocimiento. Los alumnos realizaron una investigación sobre el método científico para profundizar en el tema, los alumnos me mostraron lo que investigaron para verificar que la información era correcta, posteriormente analizaron la información y elaboraron un ensayo el cual compartieron por parejas y realizaron correcciones, para concluir revise sus ensayos y comentamos en grupo el contenido de los mismos.



Foto 3 Alumnos del CEMSAD 13 consultando información en biblioteca, autor Roberto Sánchez Ignacio 27/09/2013

CAPÍTULO IV

HISTORIA DE MÉXICO I y II

4.1 HISTORIA DE MÉXICO I

El trabajo con la asignatura de historia de México I permite conocer el pasado de nuestro país en cuanto a las culturas prehispánicas. Este periodo de la historia me pareció muy interesante de impartir. Ello porque considero muy importantes todos los conocimientos que poseían. De manera personal, siempre me he preguntado qué habría pasado si la conquista la hubiera realizado otro país o pensando en el caso opuesto que no hubiese llegado a conquistar. Si en lugar de destruir el conocimiento que poseían se hubiese conservado intacto. Considero de gran importancia mencionar los aspectos, que son la base, de lo que del por qué se estudia esta asignatura en bachillerato y lo que se propone.

A partir del ciclo escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios, los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior. Sus propósitos son fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas, proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.¹⁵

¹⁵“Acuerdo_444”.http://cobaem.edomex.gob.mx/sites/cobaem.edomex.gob.mx/files/files/DIR_GRAL_BACHILLERATO/cobaem_pdf_consultado11deenero2016.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite establecer, en una unidad común, los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas, que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean.¹⁶ Por otra parte, las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.¹⁷ Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.¹⁸

La asignatura de Historia de México I se ubica en el segundo semestre y tiene como antecedente la materia de Historia en el nivel secundario e Introducción a las Ciencias Sociales en el bachillerato.¹⁹ En el primer caso, la/el estudiante desarrolló una serie de habilidades intelectuales para estudiar el pasado, a partir del análisis de los procesos sociales actuales; adquirió destrezas en el manejo, selección e interpretación de información, ubicación en el tiempo histórico y en el aspecto geográfico; identificación de cambios, continuidad y rupturas en los procesos históricos, así como sus causas y consecuencias; valoración de la influencia de mujeres, hombres, grupos sociales y factores naturales en el devenir

¹⁶ Programa de Historia de México I DGB. 2013

¹⁷ *Ibidem*

¹⁸ Acuerdo número 444, p 11

¹⁹ Mapa Curricular Planteles Escolarizados

histórico; e identificación de relaciones de interdependencia, influencia mutua y dominación.

Los bloques que componen el programa de la asignatura son:

BLOQUE I: REVISAS LAS CATEGORÍA TEÓRICO-METODOLÓGICAS PARA EL ESTUDIO DE LA HISTORIA.

En el Bloque I comprenderás el objeto de estudio de la Historia, de la teoría de la Historia y la Historiografía, y serás capaz de explicar el carácter polisémico de esta ciencia.

BLOQUE II: IDENTIFICAS LAS ESCUELAS DE INTERPRETACIÓN HISTÓRICA.

En el Bloque II identificarás y compararás las distintas escuelas de interpretación histórica, al mismo tiempo que podrás contextualizar sus principios en tu localidad.

BLOQUE III: DESCRIBES EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA.

En el Bloque III serás capaz de describir y comprender las principales teorías del poblamiento de América (tanto las científicas como las no científicas).

BLOQUE IV: EXPLICAS LOS PROCESOS DE DESARROLLO SOCIOCULTURAL DE LAS SOCIEDADES DEL MÉXICO ANTIGUO.

En el Bloque IV situarás en tiempo y lugar a las diferentes sociedades que existieron en el México Antiguo. De igual forma, podrás aprender sobre estas sociedades y relacionarlas con los grupos culturales que se encuentran en tu localidad.

BLOQUE V: DESCRIBES EL PROCESO DE CONQUISTA DE MÉXICO.

En el Bloque V serás capaz de entender las causas que llevaron a los países europeos a buscar otras rutas comerciales y la influencia de la Iglesia en cuanto a la repartición de los nuevos territorios.

BLOQUE VI: CARACTERIZAS LA VIDA EN MÉXICO DURANTE EL VIRREINATO.

En el Bloque VI serás capaz de explicar los procesos económicos y sociales del Virreinato, al mismo tiempo que reflexiones sobre su relación con los acontecimientos del lugar donde vives.

BLOQUE VII: DESCRIBES EL PROCESO DE LA GUERRA DE INDEPENDENCIA.

En el Bloque VII entenderás y reflexionarás sobre las causas que dieron inicio a la Guerra de Independencia en el país, su desarrollo, así como el impacto que tuvo y puede continuar teniendo en tu comunidad²⁰.

Los grupos con los que me trabajé son los siguientes:

- Grupo 201 y 202 (2014-A)
- Grupo 201 y 202 (2015-A)
- Grupo 201 y 202 (2016-A)

4.1.1 Grupo 201 (2014-A)

El grupo que me tocó atender fue el 201, correspondiente al segundo semestre les impartí la asignatura de Historia de México I, A este grupo ya le había impartido clases el semestre pasado. Les di la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales. Por tal motivo, ya conocía su forma de trabajo y ellos también me conocían. El grupo estaba integrado por 38 alumnos de los cuales 19 eran

²⁰ Ibídem

hombres y el resto mujeres; esta equidad permitía que el grupo, en cuanto a conducta, se controlara y cuando estaban en su relajo sólo bastaba con llamarles la atención para que volvieran a la calma y se pusieran a trabajar.

Los conocimientos que poseían los alumnos sobre la Historia de México eran pocos. Había algunos alumnos que sí respondían las preguntas que les hacía al principio, aunque sus respuestas eran muy concretas y si los cuestionaba sobre el porqué, no me respondían. Al grupo no le interesaba la historia y, por lo tanto se limitaba a leer y hacer lo que les pedía. Era un grupo que sólo esperaba que les diera la clase y no hacían preguntas. De manera que, en el desarrollo de los temas, cuando los cuestionaba sobre lo que estábamos viendo, sus respuestas seguían siendo concretas y, en algunos casos, respondían mal.

Al trabajar con el bloque IV, titulado “Explicas los procesos de desarrollo sociocultural de las sociedades del México antiguo” los alumnos se sorprendieron cuando les hablé acerca de algunos utensilios utilizados por las antiguas culturas los cuales aún usamos hasta nuestros días. Al hablarles del mortero (conocido actualmente como molcajete), los alumnos se sorprendieron ya que no sabían en que momento había surgido este utensilio y mencionaban distintas cantidades de años (100, 300, etc.) sólo para ver si adivinaban. Cuando les mencioné que era usado por las grandes culturas su asombro fue bastante. Les expliqué que los modelos, al principio, eran muy rústicos y muy diferentes a los de la actualidad y que a pesar de que han pasado los años es un instrumento que aún observamos en las cocinas mexicanas. Este conocimiento permitió que los alumnos se sintieran atraídos hacia el conocimiento de las culturas.

Para desarrollar el tema pedí a los alumnos que elaborarán por equipos una línea del tiempo donde priorizaran las etapas del México Antiguo, y donde tenían que mencionar las principales características de las culturas, luego expusieron sus líneas y entre los equipos fueron complementando la información y yo resolví las dudas que se iban presentando.

Al finalizar el semestre, me percaté que los alumnos avanzaron y sí se apropiaron de los conocimientos. Esto se vio reflejado en las evaluaciones que realicé al grupo, porque en los exámenes salían bien lo cual al principio me sorprendió ya que pensé que saldrían muy bajos. Pero afortunadamente sí aprendieron. El nivel con el que terminó el grupo no era el que yo esperaba, pero puedo decir que sí tuvieron un avance significativo.

4.1.2 Grupo 202 (2014-A)

Otro grupo con el que me tocó trabajar fue el 202, correspondiente a segundo semestre. Este grupo estaba integrado por 38 alumnos de los cuales 19 eran hombre y 19 mujeres. A pesar de ser igual número de hombres y de mujeres, el grupo era muy inquieto, indisciplinados, gritones; para ser sinceros es el grupo más difícil que he tenido en cuanto a conducta. A este grupo le impartí la asignatura de Historia de México I.

En cuanto a conocimientos previos de la materia tenían pocos pero más en comparación con el grupo 201 del que hablé anteriormente. Pero, cuando el grupo se ponía a trabajar, lo hacían muy bien, la mayoría de los alumnos cumplían con las tareas y participaban cuando se les motivaba. Y más cuando les mencionaba que las participaciones tenían mucho peso en su escala ya que les preocupaba su calificación. La mayoría del grupo salía bien en las evaluaciones. Aproximadamente un 70% de los alumnos tenían buenas calificaciones un 15% bajas calificaciones y el otro 15% tenía calificaciones reprobatorias, pero pasaban el extraordinario con calificación mínima. Eso se debía a que tenían buena memoria.

Al abordar el tema de las culturas prehispánicas tuve dificultades al impartir el tema de las culturas mixtecas y zapotecas, ello debido a que desconocía muchos datos de ellas, lo que me obligó a actualizarme en el tema y así poder impartirlo. El repasar los temas incluso me sirvió para retomar datos interesantes que además reforzaron mi papel como historiador y abrió mi curiosidad para investigar

aún más. Palacios menciona que “La reforma de la educación no la hacen los teóricos escribiendo libros. El trabajo diario, la acción que realmente puede, renovar sus principios y métodos, introducir modificaciones en la educación, la realiza el maestro. Ninguna reforma tiene futuro si no hay maestros en calidad y número suficientes para llevarla a la práctica”.²¹ Y en el caso de los docentes de Historia es importante transmitir la teoría a los alumnos de manera que se sientan interesados por la asignatura.

En el bloque IV se trabaja el tema de Áreas geográficas del México antiguo y los horizontes culturales de Mesoamérica. Al abordar el contenido con los alumnos me encontré con algunas dificultades ya que no lograban comprender algunos elementos. Esto debido a que no podían ubicar geográficamente las áreas geográficas y a su vez las culturas que se ubican en las mismas. Para que lograsen ubicar las culturas formé equipos y les pedí un mapa mural en el cual señalaron las áreas geográficas y señalaron las culturas más representativas de cada zona y sus características, expusieron su mapa a sus compañeros y resolvieron las dudas que expresaron. Los mapas se pegaron en el salón para tenerlos presentes en las sesiones posteriores.

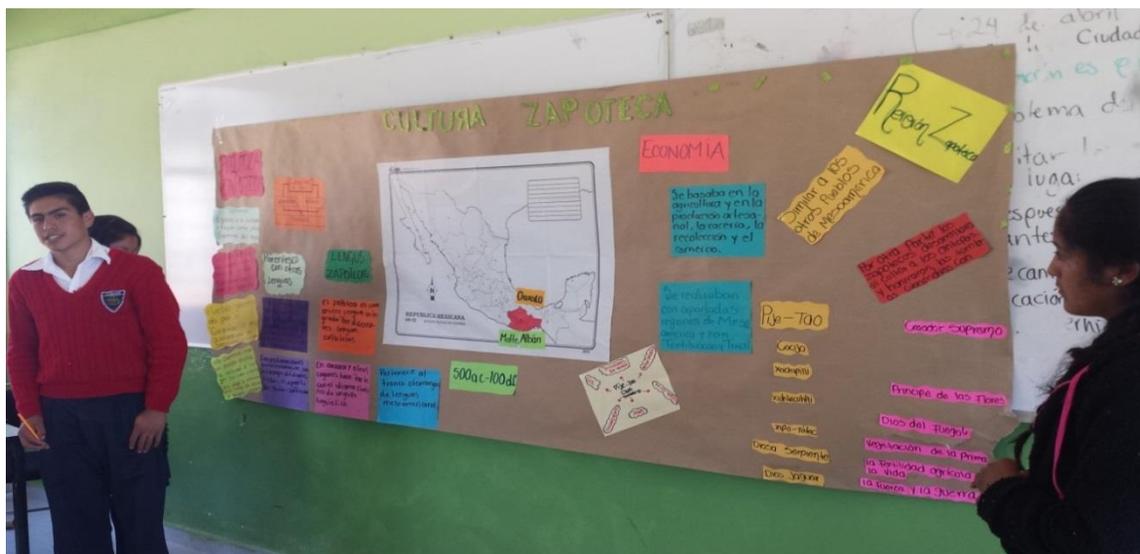


Foto 4 Alumnos exponiendo el tema: Culturas Prehispánicas (Zapoteca), autor Roberto Sánchez Ignacio 17/04/2014

²¹ Palacios, Jesús. *La cuestión escolar, críticas y alternativas*. España. Ed. LAIA. Cuarta edición 1999, p. 605.

De igual manera presentaron dificultad al hablar sobre las características de las culturas ya que no identificaban las diferencias. Tenían la idea de que todas las culturas usaban el mismo calendario, no sabían distinguir que dioses pertenecían a cada cultura, desconocían los elementos de juego de pelota. Al aclarar estos conocimientos, los alumnos se mostraron entusiasmados ya que surgieron nuevas dudas que fui resolviendo e incluso, cuando terminaba la clase, me pedían que continuaré. En este caso la clase de dios de manera directa sólo mediante lluvia de ideas de los alumnos, los alumnos fueron tomando nota de los comentarios y al final de la clase lleve a cabo una pequeña evaluación por medio de preguntas orales sobre lo que habíamos comentado lo que me permitió darme cuenta que si comprendieron el tema.

Al trabajar con adolescentes me enfrenté a un reto muy importante y es que mi preparación universitaria fue de historiador no de pedagogo. Recuerdo que en la universidad nos dieron algunas clases que iban orientadas a dar clases, pero la verdad es que no recordaba mucho de ellas. Para ser sincero si me imaginé en algún momento dar clases, incluso deseaba que si la oportunidad llegaba fuera en el nivel medio superior. Así que podría decir que fui afortunado ya que si me hubiera tocado en primaria o en secundaria creo que se me hubiera complicado más.

Lamentaba el no haber cuestionado más a mis maestros y, de cierta manera, minimizar su trabajo ya que no pensé que un maestro hiciera tanto trabajo. Pero, sobre todo, no imaginaba que fuera tan difícil lidiar con adolescentes. Creí que ya estarían más centrados en lo que querían. Recordaba mi juventud, pero considero que mi generación no era tan inquieta y no contábamos con diversos dispositivos portátiles, ya que esto los hace pensar en ciertas cosas (redes sociales) y no concentrarse en clase. En lo personal, cuando estude la preparatoria, siempre fui un alumno bien portado y responsable ya que mi mamá era muy exigente conmigo y si yo llegaba a fallar en algo me iba muy mal. Sin embargo, con mis alumnos era diferente. Veía que, cuando hablaba con los padres para comentarles cómo iban sus hijos, ellos reaccionaban muy tranquilamente y en ocasiones parecía que el

padre temía al hijo. Lo cual me causaba hasta cierto punto enojo, ya que de nada servía hablar con los padres, porque de todos modos no hacían nada.

A la escuela asistían muchos alumnos que no vivían en una familia completa (padre, madre e hijos), Algunos vivían sólo con su mamá o su papá y la gran mayoría estaba bajo la responsabilidad de los abuelos o los hermanos mayores, ya que sus padres salían a trabajar y sólo los veían los fines de semana o cada quince días. Por ese motivo, considero que muchos alumnos no cumplían con sus trabajos y eran rebeldes. Supongo que sólo querían llamar la atención, tal vez necesitan saber que alguien se preocupa por ellos. Por mi parte, me dije que lo único que podía hacer era tratar de hacer mis clases interesantes para que se olvidaran por un momento de sus problemas.

Para concluir con este capítulo quiero mencionar que, durante este semestre, mis problemas para realizar mis planeaciones continuaron principalmente en la redacción de las estrategias a trabajar ya que las pensaba y las realizaba pero al plasmarla se me complicaba. Debido a que no había una revisión de las mismas por parte de las autoridades educativas, así que yo seguía planeando a como entendía sin saber si estaba bien o mal. Se podría decir que sólo entregaba las planeaciones por entregarlas, pero no las usaba en mis clases. Para mí eran una pérdida de tiempo, ya que no me servían para impartir clases y el tiempo que invertía en hacerlas lo pude haber usado en cosas más productivas, como buscar información para mis clases o material didáctico.

4.1.3 Grupo 201 (2015-A)

El grupo estaba integrado por 37 alumnos de los cuales 18 eran hombres y 17 mujeres. El grupo mostraba una disciplina mala ya que eran muy inquietos y tenía que motivarlos para que participaran. Empezaba pidiendo su participación voluntaria y, cuando nadie quería participar, los elegía por número de lista o por el orden en el que estaban sentados. En cuanto a tareas, el 75% cumplía con

entregarlas el resto no lo hacía. El 50% de los alumnos entregaba sus tareas con los elementos que yo les pedía.

Al principio del semestre le ponían empeño a las actividades pero, ya al final se volvieron muy desobligados. Entregaban sus cosas aunque mal hechas. Al principio les pedía investigaciones pero me di cuenta que sólo diez alumnos eran los que hacían el trabajo y los demás les copiaban a ellos. Como les aburría la teoría, para complementar los temas y que quedarán bien comprendidos, les proyecté algunos videos lo que ayudó para que se apropiaran de los temas. No sabían cómo elaborar un cuadro sinóptico y, para ser exactos, no sabían elaborar ningún ordenador gráfico. Por tal motivo, les tuve que explicar cómo se hacían para que lograran entregar sus trabajos.



Foto 5 Proyección de documentales, autor Roberto Sánchez Ignacio 7/05/2015

Algo que les costó trabajo fue que los alumnos no sabían que era una encomienda. Por lo que les expliqué que a los indígenas se daban en encomienda a, vasallos de la corona o gente muy apegada al rey, por lo tanto ellos se encargaban de evangelizar (no educar) a las personas colonizadas y hacer producir las tierras conquistadas. Les di un ejemplo en el cual les comenté que si un general había ganado muchas batallas le daban un determinado territorio para que lo pudiera explotar como premio a su mérito. Otro aspecto que tuve que aclarar fue que los alumnos pensaban que los indígenas eran esclavos por lo que les dije que los españoles trajeron a gente de África para que sirvieran como

esclavos. Para que el tema quedara claro les pedí que investigaran sobre la encomiendas y elaboraran un mapa mental con la información, los alumnos compartieron sus esquemas y entre todos realizaron comentarios para complementar la información yo resolví las dudas que surgieron.

4.1.4 Grupo 202 (2015-A)

El grupo estaba integrado por 34 alumnos, 17 hombres y 17 mujeres. Era un poco inquieto al inicio del semestre pero, a mediados, cambió su actitud y eran más tranquilos y la mayoría de los alumnos eran cumplidos con sus trabajos. Los alumnos se esmeraban en sus exposiciones. Uno de los temas que resaltó en sus exposiciones fue el de los Teotihuacanos ya que tocaron puntos congruentes y concretos. Ello gracias a que el equipo investigó en la biblioteca y no en internet. Esto derivado de que ya les había dicho que investigar en internet no era del todo confiable y ellos mismos se dieron cuenta de que encontraban más fácilmente la información en la biblioteca. Les comentaron a sus compañeros que dicha cultura se desarrolló en el periodo clásico, que se ubicó en la zona del Altiplano y que se dedicaron principalmente al comercio. Dijeron que llegaron a poblarlo diferentes civilizaciones del entorno y tocaron puntos relevantes de la arquitectura del lugar.



Foto 6 Sesiones de culturas prehispánicas, autor Roberto Sánchez Ignacio

27/05/2015

Para que a los alumnos les quedara más claro el tema les proyecté algunos videos de las culturas prehispánicas. Los alumnos se mostraron muy atentos durante la clase y externaron sus dudas apoyándose de las notas que habían tomado en su cuaderno. En los videos lograron observar la organización social, su religión, detalles de su arquitectura y algunas de sus aportaciones en las ciencias. Reconocieron que, a pesar de que las culturas prehispánicas eran tomadas como retrasadas e ignorantes, poseían mucho conocimiento y aportaron muchas cosas importantes para la humanidad.

Después de ver los videos organicé al grupo por equipos para que, apoyados en las notas que sacaron de los videos, elaboraran algunos mapas mentales para sintetizar y organizar la información. Los alumnos lograron realizar sus esquemas de una manera adecuada y con suficiente información. Después de terminarlos, compartieron con sus compañeros para comparar la información y complementar sus esquemas. Considero que un factor que ayudó a la comprensión del tema fue la presentación de los videos pues la actividad llamó la atención de los alumnos.

4.1.5 Grupo 201 (2016-A)

Este grupo estaba compuesto por 35 alumnos, la mitad eran hombres y la mitad mujeres. Era un grupo muy perezoso, por lo tanto los tenía que estar presionando para que trabajaran ya que realizaban las actividades muy despacio. Su participación era muy poca en comparación con el grupo 202 (2015-A), por lo que tenía que motivarlos para que participaran y preguntar directamente pues si pedía la participación voluntaria nadie quería. En este grupo tenía que guiar más el trabajo.

Con este grupo se realizó la lectura del libro “La visión de los vencidos”. Les solicité a los alumnos que entregaran un ensayo del libro y les di un mes para leerlo. Antes de iniciar con la lectura les platicué un poco de lo que trataba buscando resaltar algunas partes interesantes para crear mayor controversia en los alumnos.

Como historiador considero que la lectura es una habilidad básica que nos permite conocer la historia. En mi experiencia como estudiante, muchas ocasiones tuve que leer diversos textos, por lo tanto el pedirles que dieran lectura al libro para mí era algo normal, por decirlo de alguna manera. Sin embargo, me encontré con algunas dificultades. Aunque para los alumnos fue un verdadero reto avanzar en la lectura del texto.

Pensé que los alumnos poseían una buena habilidad lectora lo cual no era verdad. A muchos alumnos se les dificultó leer el libro completo, ya que ellos decían que no les gustaba leer y según ellos requerían más tiempo aunque, por la duración del semestre, no les podía dar más. Sin embargo, al preguntarles sobre el avance que llevaban en la lectura, me di cuenta que iban muy atrasados. Por tal motivo les di, un día, tiempo en la clase para que avanzaran en la lectura. Sin embargo no terminaron de leerlo. Cinco terminaron de leer el libro completo y el resto del grupo casi concluyó de leerlo. Solamente les faltó un poco. Les pregunté si en la secundaria no había leído algún libro y me dijeron que no tan grandes, sólo textos cortos.

Cuando me entregaron su reporte de la lectura, me encontré con un gran problema y era que algunos alumnos no habían comprendido nada del libro. Otros fueron muy astutos y copiaron el trabajo de un compañero y entregaron el mismo pensando que no me daría cuenta. Unos alumnos presentaron su trabajo sólo transcribiendo partes del libro. Estos problemas no afectaron al compartir el contenido del libro ya que, a pesar de tener deficiencias en los trabajos escritos, se notó que la mayoría comprendió el contenido del libro.

Me sentí un poco emocionado al observar que a la mayoría de alumnos les agradó el libro. Aunque un factor que me levantó aún más el ánimo fue que los alumnos se mostraron tranquilos e interesados en los comentarios que les hice. Muy pocos mencionaban que si les parecía interesante el texto, pero que les daba mucha flojera leerlo porque eran muchas páginas. Considero que estuvo bien haberles pedido que leyeran el libro, ya que es una manera más ejemplificativa de conocer los hechos que se analizan en las clases.

Durante el debate que se realizó del contenido de la obra los alumnos se mostraron participativos en sus intervenciones. Por lo tanto, la mayoría de los comentarios enriquecieron el aprendizaje del aula. En el proceso del debate los alumnos se mostraron muy atentos y, al final, se quedaron intrigados. Les informé que tenían que terminar de leer el libro porque algunas preguntas del examen eran sobre el libro. Al responder el examen la mayoría contestó correctamente las preguntas que correspondían al volumen. Aunque no creo que haya sido porque terminaron de leer el libro considero que, lo que les ayudó, fue que durante el debate pusieron atención y por eso contestaron acertadamente.

Un tema que se les dificultó comprender a los alumnos fue el de la Colonia porque no conocían como estaba integrada la jerarquía de gobierno (rey, virrey, consejo de Indias, alcaldía y corregidores). Tuve que explicarles como estaba integrada y, para lograrlo, les recordé lo que habíamos visto antes sobre la jerarquía de gobierno en la época prehispánica. Ello les facilitó que comprendieran el tema ya que recordaron lo que habíamos visto antes. Después de la explicación los alumnos elaboraron una pirámide donde ubicaron la jerarquía de gobierno y elaboraron un resumen del tema de la Colonia apoyados de unas copias con información sobre el tema que yo les lleve, para concluir la clase comentaron lo aprendido y resolví sus dudas.

4.1.6 Grupo 202 (2016-A)

El grupo estaba integrado por 37 alumnos, 18 hombres y 19 mujeres. En cuanto a su conducta eran un poco inquietos. Sin embargo, era un grupo que, cuando se trataba de trabajar, se aplicaban. El grupo se mostraba muy interesado en la materia y muy participativo. En el grupo había varios alumnos sobresalientes. Desconocían muchos temas, sin embargo preguntaban bastante lo que permitía que el tema quede comprendido. Había, como en todo grupo, algunos alumnos muy desinteresados ya que no se incorporaban al trabajo pero eran muy pocos.

Como vi que les interesaba la materia les pedí, también a ellos, que leyeran el libro “La visión de los vencidos”. Sobre esa obra coloqué algunas preguntas en el examen. Para ser exactos cinco, siendo estas sobre la llegada de los europeos ¿Cómo llegaron?, sobre el encuentro con la Malinche, el encuentro entre Cortes y Moctezuma, el cogobierno de Cortes y Moctezuma y el triunfo Mexica sobre los españoles. La mayoría respondió correctamente las preguntas. El libro lo leyeron para posteriormente debatirlo en clase. Les di, como al otro grupo, un mes para que lo terminaran de leer y les pedí que me entregaran un ensayo. No todos terminaron de leer el libro pues sólo diez alumnos lo terminaron al 100%, 17 avanzaron un 70% del libro y diez un 50%.

El debate lo iniciamos comentando sobre el encuentro de dos mundos. Los chicos identificaron cómo llegaron los europeos y cómo encontraron a los habitantes “americanos”. Los discentes sabían que habían llegado a las Antillas Menores aunque no conocían la ubicación de esas islas, por lo que les dije que estaban al noroeste de Cuba y al suroeste de Miami. La mayoría no se ubicaba bien, por lo tanto les hablé de la canción de los Hombre G que se llama Nassau, escuchamos la canción en clase y eso apoyó para que ubicaran las Antillas.

Comentaron sobre el impacto que sufrieron al verse los europeos con los habitantes de este continente. Del cómo fue verlos con taparrabos. Lo que pensaron los europeos al ver que hablaban otro idioma y de cómo los tomaron como incivilizados, bárbaros y retrasados. Debatimos sobre su llegada a Cuba. Los alumnos sabían que habían llegado a Cuba, pero desconocían en que año por lo que los orienté para que conocieran ese dato y sobre cuando fue su llegada a México. Los alumnos me dijeron que antes de Hernán Córtes habían llegado otras dos personas pero que no les quedaba claro eso. Por lo cual les conté que antes se habían realizado dos expediciones y que a raíz de eso llegaron dos náufragos, un religioso y un militar esto antes de que llegara Córtes. Y que el militar se casó con una princesa Maya procreando hijos, por lo tanto este fue el primer caso de mestizaje en México. Y que cuando Hernán Cortes el religioso se unió a ellos y el

militar los enfrentó e incluso les enseñó algunas estrategias a los nativos para poder defenderse mejor.

Otro aspecto que abordamos en el debate se originó cuando los alumnos me comentaron que Moctezuma se confundió y, según ellos, él tenía la culpa de que los nativos habían sido derrotados, porque él era muy supersticioso. Se comentó acerca de que Moctezuma lo confundió con un dios y le dio un trato amable. Este aspecto dividió las opiniones del grupo. Algunos estaban en la postura de que todo se pudo haber evitado si Moctezuma no hubiera actuado así y otros decían que era normal la confusión que había tenido. Se debatió sobre cómo Moctezuma se enteró de la llegada de los españoles y que los recibió con regalos. Los alumnos no se explicaban por qué le daba plumajes finos y cosas propias de un gobernante. Se comentó que eso era porque pensaba que era un dios y a un dios se le debían dar las mejores cosas y la mejor atención. También porque Moctezuma no quería que lo quitaran de gobernante.

Les pregunté cómo habían llegado los europeos. Los alumnos comentaron que llegaron a Cuba y de ahí se fueron a Yucatán y a Veracruz donde fundaron la Villa Rica de la Veracruz. Y que al llegar a Tlaxcala y Puebla, entablaron buenas relaciones con los nativos y ahí se enteraron de que ellos eran enemigos de los Mexicas porque sufrían muchos abusos por parte de ellos. Después llegaron a la Ciudad de México donde Moctezuma los recibe con los brazos abiertos y les muestra el palacio y los templos. Comentaron acerca de la fiesta que se realizó para los europeos ya que no se explicaban el porqué de esta. Por lo tanto les comenté nuevamente, que como pensaban que su dios había llegado tenían que recibirlo con los honores correspondientes. Les expliqué que, por la misma razón, gobernaron juntos un año.

Los alumnos me preguntaron, entonces, por qué si primero estaban bien y hasta gobernaron juntos, cuál fue el motivo para que comenzara el combate. Les comenté que, en algunas de las fiestas, tanto Moctezuma como su gente tenían la costumbre de desarmarse, lo cual aprovecharon los españoles ya que pensaron que era el mejor momento para atacar y así lo hicieron. Los Mexicas pidieron

apoyo a la Triple alianza. Por tal motivo, a pesar de la ventaja que tuvieron los españoles, lograron expulsarlos de la ciudad y Cortes de ponerse a llorar por su derrota. En esa pelea los Mexicas se dan cuenta de que los españoles si pueden ser heridos por lo que se dan cuenta de que no son dioses y esto causo gran molestia a los nativos que los enfrentaron con más furia.

Les expliqué que, a raíz de la pelea, Moctezuma muere quedándose en su lugar Cuitláhuac pero muere (por viruela, traída por los invasores), quedándose a cargo Cuauhtémoc. Me preguntaron cómo murió Moctezuma y les dije que no había un dato exacto pero que, según Miguel León Portilla, existen dos hipótesis. Una que dice que los propios Mexicas lo mataron a pedradas y otra que fueron los españoles los que lo asesinaron.

Comentaron que Cortés buscó apoyo en los Tlaxcaltecas ya que sabía que no querían a los Mexicas. Los españoles intentaron acabar con los Mexicas pero eran muy buenos en el combate y no lo lograron. La única manera que encontraron los españoles fue cortarles el suministro de agua, lo que provocó la rendición de los Mexicas el día 13 de agosto de 1521.

Al abordar el tema de la conquista de México pedí a los alumnos que buscaran toda la información que lograran encontrar sobre la conquista de los españoles. La información la compartieron en la clase y realizaron un periódico mural, el cual expusieron a sus compañeros y complemente la información aclarando sus dudas. Los alumnos se mostraron muy interesados en el tema y la mayoría participó activamente en las clases. El verlos entusiasmados me hizo recordar una película que había visto y que sin duda se relacionaba con el tema. Así que tomé la determinación de proyectar a los alumnos la película llamada “La misión”

Aunque la película trata sobre los habitantes de Sudamérica y fue grabada en Brasil, Paraguay y Argentina, los hechos que presentan son similares a la conquista de México. Y eso lo fueron comentando los alumnos durante el desarrollo de la película. El propósito que me planteé al proyectarles la película fue

que los alumnos vieran las instituciones españolas, principalmente la Iglesia y la parte de la conquista espiritual.

Un aspecto que les llamó mucho la atención fue el trato que sufrieron los nativos de la región. Ello porque había escenas en las que se mostraba mucha crueldad. Estaban muy entretenidos en la película y todos estaban atentos, en silencio para no perderse ningún detalle. Por falta de tiempo no logramos ver la película completa, pero el propósito de la actividad sí se logró. Después de ver la película realizamos un pequeño debate sobre lo que se presentaba en dicha película y lo que habíamos estudiado, durante la actividad los alumnos compartieron sus puntos de vista y sus dudas, elaboraron un comentario escrito sobre la película el cual revise y me pude percatar de que si comprendieron el contenido.

4.2 HISTORIA DE MÉXICO II

Cuando supe que iba a impartir esta asignatura me sentí contento porque la Historia de México siempre me ha llamado mucho la atención. Además, como mexicanos es importante conocer la historia de nuestro país para comprender el presente que estamos viviendo. Tristemente, en ocasiones saben más los extranjeros de nuestra historia que nosotros mismos. Me causa mucha controversia el hecho de que, en las escuelas, se fomente el sentido patriótico o nacionalista y, sin embargo, los alumnos carecen de mucha información sobre sus celebraciones. Muchos alumnos van y celebran el grito de independencia, pero desconocen muchos hechos.

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.²²

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.²³

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

²² Programa de Historia de México II de la DGB. 2013.

²³ Acuerdo número 444, p 2

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas, que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte, las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior. Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.²⁴

Si bien todas las asignaturas contribuirán al desarrollo de las competencias genéricas, cada una de ellas tiene una participación específica. No olvidemos que la asignatura de Historia de México II favorece de manera amplia el desarrollo de dichas competencias, por ejemplo: cuando las alumnas y los alumnos avanzan en su desarrollo como individuos auto determinados y cuidan de sí al enfrentar las dificultades que se les presentan y al resolver problemas; cuando son capaces de tomar decisiones de manera crítica; cuando expresan y comunican sus ideas respecto a la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos; cuando analizan las relaciones entre dos o más variables de un proceso social para determinar o estimar su comportamiento y valoran las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos a partir de evidencias científicas; cuando evalúan argumentos o eligen fuentes de información al analizar o resolver situaciones o problemas de su entorno; cuando aprenden de forma autónoma y revisan sus procesos de construcción del conocimiento social (meta cognición) para relacionarlos con su vida cotidiana; cuando mantienen una actitud proclive a la interculturalidad y

²⁴ *Ibíd*em, p 4.

respetuosa de la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales; finalmente, cuando trabajan en forma colaborativa al aportar puntos de vista distintos o proponer alternativas de solución a los problemas de su localidad, de su región o de su país.²⁵

Con respecto a Historia de México I, favoreció para que las y los estudiantes desarrollaran competencias en torno a su pasado, además de permitirle identificar la diversidad cultural asentada en su país, e identificar las que se ubican en su región; resaltando las aportaciones de las mujeres y el papel que jugaron en la historia, además de valorar los cambios en su contexto sociocultural, su región, estado y el país.

Los bloques que componen el programa de la asignatura son:

BLOQUE I DESCRIBES LAS IDEOLOGÍAS QUE FORMARON A MÉXICO COMO ESTADO/NACIÓN.

En este bloque el o la docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten conocer ideologías de la época para identificar el impacto en los proyectos de nación mexicana, así como el contexto histórico del México independiente.

BLOQUE II DEFINE LAS DIFICULTADES INTERNAS PARA CONSOLIDAR A MÉXICO COMO PAÍS.

En este bloque el o la docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten identificar los primeros gobiernos del país y las leyes que los rigieron; además de los conflictos internos y externos que caracterizaron a los años iniciales de México como país independiente.

BLOQUE III EXPLICAS LAS CARACTERÍSTICAS DEL RÉGIMEN PORFIRISTA Y LAS CAUSAS DE SU DECADENCIA.

²⁵ *Ibíd.* p 6.

En este bloque el o la docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten reconocer las características, políticas, sociales y económicas del régimen de Porfirio Díaz.

BLOQUE IV ANALIZAS LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA Y LAS PUGNAS ENTRE LAS DIFERENTES FACCIÓNES.

En este bloque el o la docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten comprender las fases por las que atravesó el movimiento armado de 1910 hasta 1917 y los personajes que lo encabezaron.

BLOQUE V RECONOCES LA IMPORTANCIA DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE MÉXICO EN LA ÉPOCA POSREVOLUCIONARIA Y SU IMPACTO EN LA ACTUALIDAD.

En este bloque el o la docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten reconocer la trascendencia de la época posrevolucionaria y los hechos que marcaron el nacimiento de las instituciones gubernamentales en el país.

BLOQUE VI EXAMINAS LA CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO MODERNO MEXICANO.

En este bloque el o la docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten explorar las acciones de gobierno de los presidentes que dirigieron a México de 1940 a 1970 y su impacto en el presente.

BLOQUE VII ANALIZAS LOS PROBLEMAS DEL MÉXICO CONTEMPORÁNEO, APORTANDO POSIBLES SOLUCIONES.

En este bloque el o la docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten entender los conflictos actuales de nuestra nación, los

hechos que los provocaron, las acciones que emprendieron los gobernantes de la época y contribuir a mejorar el país.²⁶

Me tocó atender distintos grupos los cuales menciono a continuación:

- Grupo 301 y 302 (2013-B)
- Grupo 301 y 302 (2014-B)
- Grupo 301 y 302 (2015-B)

4.2.1 Grupo 301 (2013-B)

Iniciaré por el grupo 301 (2013-B) al cual le impartí Historia de México II. El grupo estaba compuesto en su mayoría por hombres. La conducta del grupo era regular pero en ocasiones era mala. Pero cuando se les pedía que trabajaran lo hacían de manera activa. Del grupo asistían 35 alumnos diariamente. El grupo necesitaba ser motivado para que realizara las actividades. La motivación la realizaba mediante pláticas de historia en las cuales los dejaba intrigados. También les daba décimos extras a los que contestaban lo cual provocaba que buscaran participar.

Este grupo carecía de conocimientos que se les tuvieron que haber impartido en el ciclo anterior. Pero el docente pasado no tenía la especialidad en historia. Esto provocó que me tuviera que regresar en algunos contenidos y, sobre todo, corregir algunos conocimientos erróneos que tenían los alumnos. Para los alumnos fue importante darse cuenta que yo realmente tenía conocimientos para impartir la clase. Ello les dio confianza porque sabían que podía resolver las dudas que se les presentarían.

Lo que más se me dificultó con este grupo fue el cumplimiento de trabajos extra clase. Ya que eran pocos los que cumplían aunque no siempre eran investigaciones como lo mencioné antes. Al paso del tiempo logré que la mayoría del grupo cumpliera con sus tareas, aunque algunos trabajos no eran de buena calidad. En cuanto a la disciplina, también logré que mejoraran. Ello platicando, en

²⁶ *Ibíd.* p 9-10.

las reuniones, con los padres de familia sobre cómo se estaba comportando sus hijos y afortunadamente recibí su apoyo.



Foto 7 Reunión con padres de familia, autor Roberto Sánchez Ignacio 11/11/2013

Una de las temáticas que más me costó trabajar con los alumnos fue el Porfiriato. Ello porque los alumnos veían a Porfirio Díaz como un villano solamente, no asimilaban que hubo muchos avances en la modernización del país durante su gobierno. Hice énfasis con ellos en que de todas las épocas y los personajes se tenían que ver los elementos negativos y los positivos. No se trata de estar a favor o en contra de nadie, sino de analizar los hechos de manera crítica. Para abordar el tema utilicé un cuadro de dos entradas para analizar las ventajas y desventajas del gobierno de Porfirio Díaz. Los alumnos se mostraron sorprendidos y cambiaron la imagen que tenían de Porfirio Díaz como villano. Para que conocieran más sobre el Porfiriato les pedí que investigaran sobre el tema y elaboraran un cuadro sinóptico de la información, expusieron sus cuadros, complementé la información y resolví sus dudas.

4.2.2 Grupo 302 (2013-B)

El otro grupo al que le impartí clases de Historia de México II fue el 302. Este grupo estaba integrado por 35 alumnos de los cuales la mayoría eran mujeres. Por lo tanto, su conducta en general era buena. Misma que facilitó mi trabajo con ellos ya que no perdía tiempo controlando al grupo o resolviendo situaciones de mala conducta. Este grupo no necesitaba que se le motivara ya que tenía interés en las clases. Es decir, les interesaba aprender del tema.

Debo mencionar que no todo el grupo era perfecto. Tenía tres alumnos que, al principio, no les importaba para nada la clase, no entregaban trabajos y parecían en las nubes. Sin embargo, al ver que sus demás compañeros participaban, eran muy cumplidos y además no le hacían caso en su desastre, se vieron obligados a entrar en ese ambiente educativo y empezaron a entregar trabajos. Otro aspecto que favoreció en su integración fue el hecho de trabajar en equipos. Esto porque sus propios compañeros los obligaban a cumplir si no querían ser excluidos del equipo.

En cuanto al cumplimiento de trabajos los alumnos eran bastante cumplidos. Esto me permitía ser más exigente con ellos y, claro, avanzar más rápido con las actividades y por ende con el programa de estudios. En cuanto a las tareas extra clase había mejor calidad en sus trabajos en comparación con el grupo 301. Muchos alumnos, pertinente es mencionarlo, investigaban más de lo que se les pedía y además llegaban con dudas a las clases lo cual me motivaba bastante. Incluso me emocionaba preparar la clase de ese grupo. Esto me hizo desempolvar algunos conocimientos que necesitaba y que ya no recordaba, hasta el punto de asistir a la biblioteca central o de la facultad para complementar algunas clases.

Los conocimientos previos que poseían los alumnos eran mínimos ya que su maestro anterior no tenía la especialidad. Sin embargo, su interés en la materia les hacía preguntar y preguntar sobre los contenidos. Había ocasiones en que nos salíamos un poco del tema que se estaba abordando porque, de repente, surgía

alguna pregunta de otro tema y, sin querer, nos veíamos de pronto hablando más a fondo sobre la vida de un personaje o incluso hablando de Historia Universal.

Como en toda escuela se tienen que realizar eventos para conmemorar fechas importantes. Con este grupo el 16 de septiembre me tocó presentar para la conmemoración de la Independencia una obra de teatro. El evento lo hicieron junto con los sistemas de preescolar, la primaria y la Secundaria de la comunidad; yo preparé mi obra y mis alumnos pusieron mucho empeño al presentarla. A mí me encantó la obra; pero me percaté que, a algunas personas, no les pareció ya que yo resalté la participación de quienes realmente lograron la Independencia de México (Guerrero e Iturbide) y ellos estaban acostumbrados a ver obras de teatro, representativas a esa fecha, donde resalta la participación de Miguel Hidalgo. Esta obra la vieron alumnos de preescolar, primaria y secundaria por lo tanto se sorprendieron de su contenido porque para ellos el mayor héroe de la patria es Miguel Hidalgo. Entonces consideré que los comentarios en contra eran porque ellos están acostumbrados a escuchar la historia oficial. Sin embargo, comentarios de docentes de secundaria estaban de acuerdo con la finalización de la obra.

Para mí la experiencia de ser maestro fue todo un aprendizaje. Tal porque pude compartir los conocimientos que poseía pero, sobre todo, porque me permitió darme cuenta de que me faltan muchas cosas por conocer. Me di cuenta que la labor docente no implica sólo ir a dar clases. También se tiene que participar en la organización de eventos y festividades. Con el grupo 301, 302, 501 y 502 tuve la oportunidad de organizar una ofrenda de día de muertos para la escuela. Recordé los tiempos en los que yo era estudiante y participaba en la elaboración de ofrendas sólo que, ahora, me tocaba dirigir a mí a los grupos. La participación fue muy buena y me sentí muy entusiasmado de promover la cultura del país. Para elaborar la ofrenda cada alumno aportó con lo que tenía a su disposición. Pero, eso sí, cada uno participó de manera activa y aportaban sus ideas para elaborarla.

Las experiencias que viví en este aspecto fueron muy enriquecedoras. Ello porque me permitieron investigar más y tener mayor interacción con los alumnos y con

algunos compañeros. Un experiencia que me obligó a investigar más fue cuando una compañera del trabajo me preguntó qué elementos llevaba una ofrenda mazahua. Y es que, al darle mi respuesta, me dijo que me faltaban más elementos y me mencionó algunos componentes que yo no conocía como: el sende (bebida hecha a base de maíz y pulque), la flor de muerto (que es una flor silvestre de color amarillo) y la flor de gatito (que es una flor roja que se da entre las milpas).

Me sentí un poco mal al no poder responderle. Incluso acudí con un profesor de la facultad para preguntarle más sobre las ofrendas, quien me recomendó un libro de Fray Bernardino de Sahagún para saber más sobre las ofrendas. Leí el libro y su contenido me fue de ayuda para ampliar mis conocimientos. El aprendizaje que me quedó de esta experiencia fue que, como historiador, debo indagar más sobre las costumbres de los pueblos. En la escuela había un maestro que llevaba tres años participando en el concurso de ofrendas a nivel municipal, por lo tanto ya tenía experiencia en el evento. Cuando se iban a ir al concurso un compañero que no era el organizador de la ofrenda me preguntó si iba con ellos pero, como yo llevaba poco tiempo en la escuela y no tenía conocimiento de cómo se habían organizado, preferí no acompañarlos y enfocarme a la ofrenda que me tocó organizar a mí para la escuela.



Foto 8 Ofrenda Náhuatl 2013-B, autor Roberto Sánchez Ignacio 30/10/2013

4.2.3 El grupo 301 (2014-B)

Al grupo 301 ya le había impartido historia de México I así que ya nos conocíamos. El grupo disminuyó ya que algunos alumnos se dieron de baja. El grupo tenía buena conducta. En cuanto a conocimientos cuando les preguntaba algo de lo que habíamos visto el año pasado si contestaban. Aunque había alumnos que no respondían cuando se les preguntaba de manera individual, lo curioso era que algunos eran los mismos que no me respondían en semestres anteriores. Esto me hizo darme cuenta que me mintieron cuando me decían que no habían visto los temas con otros maestros. Lo que pasaba era que ya no se acordaban. Sólo memorizaban para pasar los exámenes pero ya después no recordaban el conocimiento.

Para el estudio de la historia, es muy importante que los alumnos recuerden hechos históricos vistos con anterioridad para poder comprender los procesos que vienen después, de lo contrario no estarán contextualizados con los eventos. Esta dificultad no la presentaba sólo este grupo. Era algo de lo que me fui percatando que pasaba en todos los grupos con algunos estudiantes. Debo aclarar que no pasa con todos los alumnos, sólo con algunos aunque aun así afecta el trabajo. Sobre todo afecta al colegial que tiene mala memoria y poca comprensión ya que sale mal en los exámenes. Díaz Barriga dice que “El docente no debe olvidar que aunque enfrenta situaciones determinadas por el contexto escolar o por la historia previa de sus estudiantes, su campo de acción son todos aquellos aprendizajes sociales y académicos que pueden promover en sus alumnos. Si bien por una parte está el alumnos con su estructura cognitiva particular, con su propia idiosincrasia y capacidad intelectual, con una serie de conocimientos previos (algunas veces limitados y confusos), y con una motivación y actitud para el aprendizaje propiciada por sus experiencias pasadas en la escuela y en las condiciones actuales imperantes en el aula, el docente llega a influir favorablemente en todas ellas”.²⁷

²⁷ Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Ed. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES. Segunda edición. 2002, p. 42.

A este grupo en particular se le dificultaba cuando les preguntaba sobre un tema nuevo, pero sobre el cual ya se había visto su antecedente. En ocasiones, tuve que volver a comentar muy generalmente algunos temas que ya habíamos visto para que comprendieran de qué les estaba hablando. En ocasiones no respondían y, lo peor, no preguntaba lo que me hacía pensar que ya habían entendido pero después, cuando volvía a preguntar, se quedaban callados.

Uno de los temas que más se les dificultó fue al abordar las logias masónicas, mismas que no reconocían y se les dificultaba diferenciar una de otra. Por tal motivo, me tuve que detener un poco más de tiempo en ese tema para explicarles poco a poco y con detalles para que comprendieran totalmente. Afortunadamente, los alumnos preguntaron mucho lo que me ayudó a comprobar que estaban entendiendo y enlazar los conocimientos con otros acontecimientos que se desprenden de dichas logias. Los alumnos elaboraron un mapa mental con la información de la explicación que les había dado, al revisar los trabajos me di cuenta que si comprendieron el tema.

Otro tema que tuvimos que aclarar fue el del primer gobernante del México independiente. Ello porque los alumnos reconocen a Guadalupe Victoria como `primer presidente de México. Pero desconocían que el primer gobernante después de lograr la independencia fue Agustín de Iturbide. Cuando se los dije a los alumnos les pareció muy interesante. Este aspecto no sólo se le dificultó a este grupo sino a todos lo que había tenido. Incluso hablando con compañeros profesores tampoco sabían esta información. Esto se debe también a que en los libros de texto no toman en cuenta este hecho y empiezan a contar a los gobernantes desde Guadalupe Victoria.

4.2.4 El grupo 302 (2014-B)

A los alumnos del grupo 302 también les impartí Historia de México II. Con ellos sucedía algo muy curioso y era que tenían muy mala conducta pero, cuando se les preguntaba, contestaban acertadamente a la mayoría de las preguntas. Era algo

confuso para mí, ya que yo creía que no me estaban poniendo atención pero, al parecer, sólo eran demasiado inquietos pero estaban atentos. Como docentes, a veces caemos en la equivocación de querer tener a los alumnos con la vista al frente y pensamos que, si voltea, ya se perdió de lo que está diciendo el maestro. Sin embargo, no somos conscientes de que, para aprender, no sólo se ocupa la vista y que hay muchos que aprenden mejor escuchando que viendo.

Ahora debo mencionar algo muy importante. Cuando preguntaba a todo el grupo siempre recibía una respuesta la cual era afirmativa. Pero cuando preguntaba a algún alumno en específico no todos respondían. Ya había identificado incluso cuales me respondían y cuáles no. Algo que me daba mucha gracia era que, en ocasiones, los alumnos que sabían la respuesta, trataban de ayudar a responder al alumno que le estaba preguntando. Lo gracioso fue que no eran nada discretos y podía escuchar claramente cómo le susurraban la respuesta.

Algo más que hacía resaltar a este grupo era que, a pesar de su indisciplina, eran los que salía mejor en los exámenes. Tales sobre todo en la parte del tema a desarrollar, pues la mayoría de grupo hacia un muy buen desarrollo del tema. Incluso llegué a pensar que se copiaban y por eso salían bien. Además, sospechaba más este hecho porque cada docente aplicaba los exámenes de otras asignaturas. Hubo un parcial que si se los aplique yo y de esta manera pude comprobar que no copiaban que realmente respondían con sus propios conocimientos. Considero que, a pesar de todo, si aprendieron.

A pesar de mis buenas intenciones me tocó vivir una experiencia que, en verdad, hizo que me sacaran de mis casillas. Me hicieron ver mi suerte y estuve a punto de explotar. Las cosas sucedieron de la siguiente manera. Tuve que salir un momento del salón de clases y, cuando regresé, iba a sacar un marcador de mi mochila pero, al momento de abrir mi mochila, me di cuenta que había una rata dentro de ella. Los alumnos pensaron que iba a gritar asustado, pero mis gritos fueron para regañarlos. Les pregunté muy molesto quien había realizado la bromita. Nadie respondió. Como nadie dijo nada, les dije que a todo el grupo les

iba a bajar puntos. Una alumna se ofreció a sacar la rata y, al hacerlo pude observar que se iba riendo.

Al sentirse amenazados, algunos alumnos me confesaron que la responsable de la broma había sido la misma chica que sacó la rata. Me sorprendió el hecho de que la culpable fuera una mujer, ya que siempre había considerado que las mujeres eran más tranquilas que los hombres. Hablé con la señorita y le dije que ya sabía que era la responsable de la broma y por tal motivo tenía un punto menos en mi asignatura. Ella era mala alumna en todas las asignaturas y se dio de baja de la escuela ese semestre. Ello porque rebasó más de cuatro materias reprobadas y el límite eran tres. Considero que, tarde o temprano, la chica se iba a dar de baja ya que tenía muchos reportes y no entregaba trabajos.

Uno de los temas que se les complicó comprender fue la anexión de Texas a los Estados Unidos. Esto porque ellos pensaban que también había sido por causa de Santa Anna. Por lo tanto tuve que explicarles que antes de anexarse a los Estados Unidos, Texas ya tenía nueve años siendo independiente de México. Esto les sorprendió mucho a los alumnos. Incluso uno de ellos comentó que sentía que ahora si estaba aprendiendo historia y que hasta se le estaba haciendo interesante. Además, mencionó que se sentía con la confianza de preguntar pues sabía que yo si le podía responder. También comentó que, en ocasiones, preguntaba pero lo dejaban con la misma duda. Para concluir la sesión los alumnos realizaron un resumen de la explicación que les di, el cual evalué verificando que contenía la información completa.

En ese año tuve la oportunidad de participar en el evento del concurso de ofrendas. En el municipio de Villa Victoria, al cual pertenece la escuela, cada año se lleva a cabo un concurso llamado “Muerte Viva” en el cual participan diversas escuelas del municipio. El concurso pretende rescatar la cultura del municipio. Para poder participar, se debe montar una ofrenda y presentar un bailable típico de la región. La escuela había participado ya tres años consecutivos. A mí me invitaron a apoyar ese año junto con otros tres docentes quienes nos encargamos de llevar a los alumnos para que participaran. El encargado de dirigir el trabajo fue

el maestro de ética, dado que él ya tenía experiencia pues todas las participaciones anteriores de la escuela en ese concurso las había dirigido él.

Todos los alumnos estaban muy entusiasmados en participar en el concurso. Pero sólo llevamos a 30 alumnos, los cuales fueron escogidos de los grupos 301, 302, 501 y 502. La mayoría de los alumnos ya habían asistido al concurso del año anterior por lo tanto ya tenían experiencia. La selección de los alumnos se realizó tomando en cuenta que fueran alumnos responsables. Aunque también se llevaron algunos estudiantes desinhibidos para que formaran parte de la porra para animar a sus compañeros que iban a bailar y a exponer pues el apoyo y la motivación de los educandos es muy importante.

Los estudiantes mostraron mucha responsabilidad al realizar la ofrenda. Los maestros sólo tuvimos que dirigirlos pero ellos se comprometieron bastante con el trabajo. A pesar de que llevábamos todos los elementos necesarios para montar la ofrenda, los cuales fueron proporcionados por los alumnos, nos vimos en la necesidad de comprar algunas cosas ese mismo día porque nos hicieron falta. A pesar de que éramos bastantes personas nos tardamos tres horas para montar la ofrenda debido a que llevábamos mucho material. El maestro de ética fue el que se encargó del diseño de la ofrenda. Un elemento que agradó mucho, y el cual fue retomado del concurso de ofrendas interno que se llevó a cabo en la escuela, fue una paloma hecha con cempasúchil la cual, para los alumnos, representaba la paz y la justicia en memoria de los muertos de Ayotzinapan.

Para preparar la exposición de la ofrenda nos apoyamos de algunos alumnos que tienen familiares que aun hablan mazahua. Esto para que orientaran a los encargados de exponer acerca de cómo pronunciar los elementos de la ofrenda. La exposición el día del concurso estuvo a cargo de la alumna Crisma López Sánchez de quinto semestre quien, para la exposición, se vistió con la indumentaria propia de los mazahuas. Ello porque parte de la exposición fue en mazahua en la cual mencionó algunos elementos básicos de la ofrenda como: la flor de cempasúchil, el arco de flores, agua, fruta, camote, pulque, sende, flor de gatito, veladoras, el camino con flores, tortillas, sal y el pan de burro.

Posteriormente dio la traducción, la exposición de la alumna estuvo bien aunque el volumen de su voz fue un poco bajo.

Después de la exposición se realizó una representación de una ceremonia de la sepultura de un difunto tomando en cuenta los elementos de la ceremonia mazahua. Para ello tuvimos música en vivo ya que nos acompañó un grupo musical de la comunidad que se dedica a tocar en los entierros. El mismo grupo musical apoyó en la presentación del bailable que se presentó después de la ceremonia. Todos los alumnos iban con la indumentaria de la región y bailaron con mucho entusiasmo, apoyados por sus compañeros que los animaban con algunos gritos.



Foto 9 Concurso de ofrendas a nivel municipal, autor Roberto Sánchez Ignacio
31/10/2014

Durante la premiación todos estábamos un poco nerviosos esperando saber si habíamos obtenido algún lugar. Cuando mencionaron que habíamos ganado el segundo lugar (el maestro que dirigió la ofrenda se sintió indignado porque argumentaba que debió haber ganado el primer lugar ya que en esta ocasión mejoró los elementos que había presentado el año anterior en el cual ganó el

primer lugar) todos nos sentimos muy contentos. El premio consistió en \$1500. La experiencia que viví al participar en este evento fue muy importante dado que me permitió conocer más sobre la cultura de la comunidad y, sobre todo, tuve la oportunidad de contribuir a que se conserven las tradiciones de la cultura mazahua. Y es que muchos alumnos se sienten avergonzados de hablar mazahua o, mejor dicho, no les interesa aprender a hablarlo y este tipo de concursos hace que los alumnos se sientan más orgullosos de sus raíces. O, en otras palabras, que de cierto modo se sienta orgullosos de sus raíces.

4.2.5 Grupo 301 (2015-A)

A este grupo ya le había dado clases el semestre pasado, por lo tanto ya conocían bien mi estilo y ritmo de trabajo. El tema que se les complicó más comprender fue también el de las logias. Les deje de tarea investigar sobre el tema. La mayoría si investigó pero no entendieron a qué se refería lo de la Logia Escocesa y la Logia Yorkina. No sabían que era una logia, por lo que les expliqué que una logia eran asociaciones de personas que se reunían de forma secreta para hablar sobre temas de economía y política. Las personas que se reunían tenían influencia en el gobierno ya fuera porque ocuparan un puesto o porque sus ideas influyeran en alguien que ejercía un cargo.

Les dije que había diferencias entre las logias. Que la escocesa la practicaban el ejército y la Iglesia. Es decir que, de una u otra forma, está ya había estado en la Nueva España y pretendían darle continuidad y, obviamente, respetando el poder central. Ellos querían una monarquía. Les dije que, por otro lado, la Yorkina eran ideas liberales. Es decir, ellos optaban por el progreso del país mediante la revolución industrial. Esto es, traer tecnología del extranjero a México (modernización del país). Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que ellos conocieron que México inició con una serie de tropiezos de los gobernantes que ocuparon el máximo cargo del país.

4.2.6 Grupo 302 (2015-B)

A los alumnos de este grupo se les dificultó el tema de la república federal. Les dejé de tarea investigar sobre el tema. Cumplieron con la investigación, pero los datos que investigaron eran erróneos. Por lo tanto, tuve que reorientar la clase. Para lo cual les proyecté unas diapositivas. En ellas les mencioné que la república federal surgió en 1824 y que para aquel entonces México ya había tenido tres años de vida independiente. Periodo de tres años en el que estuvieron ensayando o poniéndose de acuerdo sobre cuál sería la forma de gobierno. Les dije que la república federal fue la segunda forma de gobierno que experimentó el país y que consistía en que al Estado lo conformaron tres poderes. Uno era el poder ejecutivo que tenía como titular la presidente de la república. El segundo era el poder legislativo, el cual estaba compuesto por diputados y senadores y, en tercer lugar, el poder judicial el cual estaba conformado por la Suprema Corte de Justicia que estaba constituida por jueces y magistrados. Les expliqué que cada entidad federativa obtenía el nombre de Estado y éste, a su vez, tiene un Congreso local y van a ser capaces de promover sus propias leyes y autogobernarse. Esto hizo que los alumnos comprendieran el tema. Además a los chicos se les hizo familiar porque es la forma de gobierno que tiene el país hasta este momento. Para concluir los alumnos elaboraron un mapa mental de la información analizada.

Me invitaron a participar, nuevamente, en el concurso de ofrendas del municipio y, como ya había participado un año antes, me sentía más seguro. En esta ocasión participamos tres maestros de los cuales sólo dos estábamos comprometidos con el concurso. Tal porque el otro compañero no tenía deseos de apoyar debido a que la escuela estaba dividida en dos grupos y el pertenecía al otro grupo. Además, el interés que tenía era de hacer quedar mal a la directora. El compañero no cumplió con las cosas que se le pidieron y eso perjudicó nuestra participación. Para recaudar fondos para poder participar en el concurso realizamos algunos eventos como fue la venta de café y pan aunque no reunimos muchos fondos.

A la hora de empezar a armar la ofrenda, nos dimos cuenta que faltaban muchas cosas por lo que estuvimos a punto de retirarnos de la competencia. Le llamamos

a la directora de la escuela para informarle que necesitábamos flores ya que era el elemento más difícil de conseguir en ese momento. Ella dijo que mandaría a otro maestro con flores. Fue así que algunos de los alumnos que se quedaron en la escuela se fueron a cortar flor de muerto la cual es una flor amarilla que nace de forma silvestre en las zonas de la comunidad. Mientras tanto, el maestro de ética fue a su casa por algunos elementos como imágenes de santos, fotos, entre otras cosas con las que él contaba.

Las flores llegaron poco tiempo antes de que iniciara el concurso así que nos apresuramos a colocarlas en la ofrenda dado que estábamos presionados con el tiempo. La ofrenda quedó concluida aunque faltaron muchos elementos. Durante la exposición de la ofrenda, el jurado hizo varias preguntas a los alumnos que estaban exponiendo las cuales fueron contestadas de manera correcta. Cuando el jurado estaba viendo la ofrenda los alumnos echaron una docena de cohetes. Pensamos que no íbamos a tener ningún lugar en la premiación porque comparada con la ofrenda del año anterior, nos faltaban muchos elementos. Nos sorprendimos cuando escuchamos que habíamos ganado el tercer lugar. Al final valió la pena todo nuestro esfuerzo.

En mi formación como estudiante tuve la oportunidad de salir a visitar algunos lugares históricos del país. Ello me permitió sentirme más cerca de las culturas que estudiaba y conocer más información sobre el tema. El poder ver de cerca aquello que estudiaba en la escuela me hacía sentir como en viaje en el tiempo. Sin duda alguna, al recordar esas salidas vienen recuerdos muy gratos a mi mente. Quise que mis alumnos vivieran la misma experiencia y que pudieran salir fuera del contexto en el que viven. Muchos de los alumnos no habían salido más allá del centro del municipio de Villa Victoria, principalmente las mujeres. El salir de viaje de estudios les daba la oportunidad de, además vivir la experiencia de viajar y ver otros panoramas.

Desde el primer semestre que llegué a trabajar a la escuela traté de organizar una salida para mis alumnos. Sin embargo, no fue posible realizar la salida ya que me pusieron muchos pretextos y desconocía los requisitos que se debían cumplir para

que me autorizaran la salida. Incluso la escuela no sabía que requisitos eran y, por lo tanto, tuve que solicitar a instancias superiores los requisitos académicos. Poco a poco fui aprendiendo cuales eran los requisitos académicos, del autobús y del seguro. También que tenía que realizar una reunión con los padres de familia para informarles sobre el viaje de estudios. La verdad es que algunas cuestiones me parecieron exageradas o muy estrictas. Por ejemplo, los seguros escolares de los alumnos debían coincidir. Pero algunos no habían tramitado su seguro escolar porque contaban con el seguro de prospera o con el de IMSS. Esto fue una de las limitantes para que lograra hacer viajes de estudios. Otro obstáculo se me presentó con las credenciales escolares porque muchos alumnos no contaban con credencial por cuestiones administrativas. Además, me encontré con algunos compañeros maestros que empezaron a aconsejar a los padres de familia para que no aceptaran la salida.

A pesar de las adversidades no me di por vencido y continúe informándome sobre trámites y requisitos para tener todo listo. Para poder realizar la salida tuve que elaborar un proyecto en el cual debía especificar el itinerario, los costos, las actividades a realizar y el producto que iban a entregar los alumnos. Además, tuve que analizar los argumentos que les iba a dar a los padres de familia para convencerlos de que la salida de estudios era muy importante para sus hijos y, también, para convencer a los alumnos ya que las autoridades escolares no me permitieron que se tomara la salida como algo obligatorio.

Fue hasta el tercer semestre de 2015 cuando pude realizar el primer viaje de estudios con los alumnos de los grupos 301 y 302. El lugar que visitamos fue Teotihuacán y el Castillo de Chapultepec. La mayoría de los alumnos de los grupos asistió ya que lleve a dos grupos. A pesar de que yo era el organizador de la salida en este viaje me acompañó un maestro.

Los alumnos se mostraron muy interesados en el viaje. Algunos estaban un poco nerviosos porque era la primera vez que iban a salir de la comunidad. Para ellos fue nuevo y atractivo el subirse al camión e ir observando un paisaje diferente. Posteriormente, al llegar a Santa Fe, el ver edificios fue impresionante para ellos.

Al llegar a Teotihuacán los estudiantes se quedaron impresionados con el tamaño de la zona arqueológica. Algo que les llamó la atención fue el hecho de ver a extranjeros y de escuchar como hablaban. Incluso algunos alumnos se tomaron fotos con algunos extranjeros. Contratamos a un guía de turistas para que les explicara a los alumnos. Esto lo hice para que los alumnos verificaran que era cierto lo que les había dicho en las clases y considero que es bueno que escuchen a otras personas que les puedan proporcionar información. Algunos educandos realizaban preguntas al guía para disipar sus dudas. Aquellos que tenían dudas pero que no preguntaron se acercaban a mí para que les explicara. Incluso uno de los alumnos, después de escuchar la plática del guía, se acercó a mí para decirme “maestro es cierto lo que nos dice en clases, nos lo acaba de confirmar el guía”



Foto 10 Museo del Castillo de Chapultepec, autor Roberto Sánchez Ignacio
29/10/2015

Al regresar del viaje los estudiantes les platicaron su experiencia a sus compañeros de otros semestres. Tal generó que sus compañeros se interesaran por conocer también el lugar. Así que me preguntaron que si también los iba a llevar a ellos. Les comenté que tal vez si en otro momento y esto generó que los alumnos me pidieran que también los llevara a ellos.

Con los alumnos del grupo 301 y 302 (2016-B) tuve la oportunidad de ir de viaje de estudios. Esa fue mi segunda experiencia organizando viaje con alumnos de bachillerato. En este viaje hubo un cambio de directora la cual fue la primera directora que llegó, por la vía de hacer examen de oposición para el puesto. Cuando llegó me di cuenta que era buena en docencia sin embargo era su primer experiencia en la planeación de salidas. Y me di cuenta de ello porque, cuando le pregunté sobre los documentos que necesitaba para que me autorizara el viaje, me preguntó si ya había hecho salidas y le dije que sí, sólo que los requisitos que me pedían variaban.

Cuando se acercaba la fecha que tenía programada para la salida, la cual era a mediados de noviembre, aún no me daban respuesta. La directora hizo el trámite pero la respuesta no llegaba. Esto debido a que hubo cambios del personal de administrativos de departamento por lo tanto estaba en riesgo la salida. Estuve presionando a la directora para que le diera seguimiento a mi petición. Nos dieron respuesta afirmativa para el viaje pero la fecha se prolongó a enero casi al final del semestre.



Foto 11 Teotihuacan, autor Roberto Sánchez Ignacio 10/01/2017

Al decirle a la directora que me iba a acompañar en el viaje el mismo maestro que me acompañó el viaje anterior ella no aceptó y me dijo que iría con otro maestro. Pero al avisarle a dicho docente no aceptó, así que ella me acompañó al viaje de estudios. El viaje fuimos a Teotihuacan y a Chapultepec. Los alumnos se mostraron muy interesados en lo que observaban. Al llegar al Castillo de Chapultepec les mostré donde había sido la batalla en la cual combatieron los niños héroes. Como producto del viaje les pedí que me hicieran un escrito de lo que habían observado en el viaje y me sorprendió ver que relataban la mayoría del viaje.

CAPÍTULO V

HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

Podemos creer que lo que pasa en otros países no nos perjudica en nada y que no tiene relevancia en la situación actualidad del país. Sin embargo no es así. Vivimos en una sociedad globalizada, la cual se ha organizado para realizar acciones en conjunto como el fin de resolver problemas que afectan a todo el mundo. El estudio de la historia universal es de gran trascendencia debido a que se analizan hechos que aún tiene impacto en la sociedad. Es importante mencionar los aspectos que contiene el programa de estudio y son básicos para comprender la relevancia de la asignatura. Como Del Río menciona “Vivimos en una sociedad dividida en clases, donde la desigualdad es cada vez mayor y donde los pobres llevan siempre las de perder, sometidos a una elite privilegiada que cuenta con los recursos necesarios para tener las mejores escuelas (o por lo menos las más caras que no es lo mismo), mientras las peores se quedan para los pobres (las de gobierno en este caso). ¡Cuando debería ser al revés!²⁸ Nuestro país copia modelos educativos de otros países con la idea de mejorar la calidad educativa sin embargo la forma en la que se llevan a cabo no es la adecuada de ahí que los resultados no sean favorables.

La asignatura de Historia Universal Contemporánea, pertenece al campo disciplinar Humanidades y Ciencias Sociales. Conforme al marco curricular común, este campo de conocimiento tiene, como una de sus finalidades, desarrollar en el estudiantado las competencias que les permitan situar los hechos históricos fundamentales, que han tenido lugar en distintas épocas en el mundo para interpretar su realidad social. La asignatura fomenta en el alumnado la indagación, la lectura y el tratamiento crítico de la información, la comprensión de la causalidad múltiple, la valoración del patrimonio comunitario y el fortalecimiento

²⁸ Del Río García, Eduardo. *La reforma dizque educativa*. México. Ed. Grijalbo. Tercera reimpresión. 2015, p. 53.

de los valores como la igualdad, la tolerancia y la solidaridad, así como la reflexión personal acerca de la importancia de construir conocimiento histórico.²⁹

El programa está integrado por cinco bloques.

BLOQUE I. COMPRENDES LA EXPANSIÓN DEL IMPERIALISMO Y SUS CONSECUENCIAS AL PRINCIPIO DEL SIGLO XX

En este bloque se promueve, en el alumnado, desempeños que le permitan comprender las causas que originaron la expansión del Imperialismo en el mundo y su influencia en el estallido de la Primera Guerra Mundial.

BLOQUE II. COMPRENDES EL MOVIMIENTO DE LA REVOLUCIÓN RUSA Y DE LOS GOBIERNOS TOTALITARIOS EN EL DEVENIR MUNDIAL.

En este bloque se promueve en el alumnado desempeños que le permitan comprender el estallido de la Revolución Rusa, la creación del primer Estado Socialista del mundo, su relación directa con la Primera Guerra Mundial y el desarrollo de posteriores Estados Totalitarios en este periodo histórico configurando el precedente de la Segunda Guerra Mundial.

BLOQUE III. ANALIZAS LA CRISIS ECONÓMICA DE 1929 Y LA TRASCENDENCIA DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.

En este bloque se promueve en el alumnado desempeños que le permitan reflexionar sobre la crisis económica de 1929 y sus consecuencias a nivel político, económico y social; la importancia del desarrollo de la Segunda Guerra Mundial en el orden geopolítico del siglo XX y sus repercusiones hasta nuestro tiempo, como la importancia

²⁹ Programa de Historia Universal Contemporánea. 2013 p 6

de la Organización de las Naciones Unidas en el acontecer mundial actual.

BLOQUE IV. EXPLICAS EL PROCESO DEL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA GUERRA FRÍA.

En este bloque se promueve en el alumnado desempeños que le permitan explicar el desarrollo de la Guerra Fría en un mundo bipolar, las características y consecuencias de los bloques Capitalistas, Socialistas y los Países no aliados, el uso responsable y desarrollo de la ciencia y la tecnología en este periodo y la importancia de los movimientos de liberación nacional en la creación de nuevos países y nuevas formas de gobierno.

BLOQUE V. REFLEXIONAS ACERCA DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS ACTUALES EN EL ENTORNO MUNDIAL.

En este bloque se promueve en el alumnado desempeños que le permitan relacionar el fin de la Guerra Fría, con el proceso de la desintegración del bloque socialista europeo, los conflictos de las últimas décadas desarrollados en el Medio Oriente, el hecho de intervencionismo occidental en dicha región del mundo, expresando la situación mundial actual con una potencia unipolar y al mismo tiempo el surgimiento de nuevos bloques políticos y económicos, su trascendencia venidera en el mundo, con especial énfasis en nuestro país.³⁰

Los grupos con los que trabaje esta asignatura fueron:

- Grupo 501 y 502 (2013-B)
- Grupo 501 y 502 (2014-B)
- Grupo 501 y 502 (2015-B)

³⁰ *Ibíd*em, p 9

5.1 Grupo 501 (2013-B)

Ahora mencionaré del grupo 501 al cual le impartí Historia Universal Contemporánea. Este grupo contaba con 35 alumnos de los cuales 25 asistían diariamente y los otros diez estaban en la modalidad a distancia. En el grupo había un 50% de mujeres y un 50% de hombres. La conducta del grupo era buena, lo que favorecía el trabajo en clase.

Los alumnos no poseían conocimientos sobre historia Universal Contemporánea ya que sólo contaban con los antecedentes que les habían dado en la Secundaria; sin embargo, en algunas ocasiones, los cuestioné sobre algunos temas de Historia de México y me percaté de que tenían conocimientos de ella porque la maestra que les dio esa asignatura era historiadora. Por otro lado, debo resaltar que, en cuanto a Historia Universal, tuve problemas incluso con la ubicación geográfica de algunas regiones.

En cuanto a las investigaciones que dejaba, la mayoría del grupo no cumplía. Esto porque no tenían los recursos para asistir al ciber, ya que ellos eran los que se pagaban la escuela y no les alcanzaba el dinero debido a que sólo trabajaban los fines de semana; este aspecto fue admirado por mí porque me di cuenta que, cuando no se tienen los recursos pero se tienen las ganas de salir adelante, se hace todo lo posible sin importar los sacrificios; así que ellos tenían dos retos: cumplir en la escuela y cumplir en el trabajo, lo cual buscaban lograr de la mejor manera.

Cuando les pedía que acudieran a investigar a la biblioteca cumplían satisfactoriamente, pues se organizaban para que el uso de los libros debido a que eran muy pocos, menos de 5 ejemplares; debo mencionar que algunos sólo copiaban la tarea de sus compañeros. De eso me daba cuenta porque varias veces los sorprendía apurados transcribiendo las tareas de sus compañeros para poder entregarlas. A pesar de copiar las tareas había algunos alumnos que, cuando se les cuestionaba, si contestaban acertadamente a las cuestiones planteadas.



Foto 12 Alumnos consultando información en la biblioteca escolar, autor Roberto Sánchez Ignacio 7/01/2014

A pesar de tener la carrera de historiador tuve algunos problemas al trabajar algunos temas con los alumnos como fue en el tema de la Revolución Rusa. Ello porque recordaba cuando inicio, pero no recordaba cuando concluyó ni todos los grupos que participaron en la misma. Por lo tanto, tuve que investigar en la biblioteca de la UAEM más sobre el tema para actualizar mis conocimientos y, sobre todo, para no darles una información errónea a los alumnos

5.2 Grupo 502 (2013-B)

El otro grupo al que le impartía Historia Universal Contemporánea era el 502. Este estaba compuesto por 35 alumnos de los cuales asistían diariamente 25 y los demás sólo se presentaban por trabajos ya que estaban en la modalidad de distancia; la mitad del grupo eran hombres y la otra mitad mujeres. El comportamiento del grupo era regular ya que siempre mostraban resistencia para hacer las actividades y protestaban mucho. Esto se veía, sobre todo, en las actividades que eran propuestas por la directora escolar pues no sentían empatía por ella.

En cuanto a los conocimientos previos que debían tener de la asignatura eran muy pocos debido a que no habían abordado temas de historia Universal desde la

Secundaria. Esto dificultó mucho mi trabajo porque tuve que retomar temas que no venían en el programa pero que eran necesarios para que los alumnos comprendieran los temas. Eran pocos los alumnos que me preguntaban sobre los temas dado que a la mayoría no les interesaba la materia. Para llamar su interés proyecte documentales y los alumnos se interesaban por las clase.

Para el cumplimiento de los trabajos extra clase tuve muchas dificultades porque no presentaban trabajos por falta de recursos económicos. Esto me generaba más trabajo pues yo tenía que investigar los temas y darlos de manera directa, cuando lo que yo tenía planeado era que los alumnos dieran lectura a algunos temas en su casa para que participaran en la clase y así generar un ambiente más participativo en el aula. Esto también provocaba que se modificaran mis actividades dado que no podía ponerlos a trabajar en equipo tan seguido debido a que no investigaban y eran incumplidos con los materiales que se les solicitaba.

5.3 Grupo 501 (2014-B)

Al grupo 501 (2014-B) me tocó impartirle Historia Contemporánea. Este era un grupo muy tranquilo. Ya le había dado clases en otro semestre. Pero, en esta ocasión, se incorporaron otros alumnos que habían reprobado y se habían salido temporalmente. También había otros que venían de otros planteles. A pesar de eso, el grupo seguía teniendo un ambiente tranquilo. Continuaron con el mismo comportamiento que tenían en el curso pasado.

Uno de los temas que también se les dificultó a este grupo fue la Revolución Rusa. Para empezar, debo decir que no sabían ni siquiera el significado de Revolución. Cuando les pregunté me dijeron que revolución era guerra, era pelear. Para que logaran comprender el tema primero les expliqué el significado de revolución. Esto les permitió comprender por qué se habla de revolución en muchos ámbitos de la vida. Propiamente, de la Revolución Rusa confundían el año en que inició y porque se dio la Revolución. Para que logaran comprender el tema se trabajaron varias sesiones, pero al final quedó comprendido el tema. En la última sesión los

alumnos entregaron una línea del tiempo del tema la cual fueron construyendo en las clases, las cuales expusieron y evalué verificando el aprendizaje de los alumnos.

Algo que se les dificultó mucho a los alumnos fue leer y escribir. Ello porque no les gusta leer. Lo ven como algo aburrido y si leen lo hacen sin comprender lo que están leyendo. Díaz Barriga menciona que “La comprensión de textos está presente en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos”.³¹ En cuanto a sus escritos, carecían de coherencia y, en ocasiones, ni siquiera ellos entendían lo que escribían ya que les pedía los trabajos a mano y los presentaban con una letra poco legible y demasiadas faltas de ortografía. Uno de los escritos que utilicé fue el ensayo. Esto con la finalidad de conocer el punto de vista de los alumnos sobre los temas y la argumentación de su postura.

Se supone que, en la Secundaria, los enseñan a escribir un ensayo. Sin embargo, al pedirles el primer ensayo, lo primero que escuché fue ¿Cómo se hace? Por lo tanto tuve que explicarles cómo se elabora un ensayo y los elementos que debe tener. Al recibir sus trabajos me encontré con el problema de que no eran ensayos. Los alumnos me elaboraron resúmenes y sólo sintetizaban la información pero no daban su punto de vista. Traté de hacer uno con ellos, sin embargo, aun así me volvieron a entregar un trabajo mal hecho. Aunque no dejé de pedirles ensayos, eran muy pocos alumnos quienes lo entregaban como debe de ser. La mayoría entregaba resumen y, en algunos casos, entregaban sólo la copia de algunos fragmentos que carecían de coherencia. Así que opté por no trabajar con ensayos.

³¹. Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Ed. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES. Segunda edición. 2002, p. 154.

5.4 Grupo 502 (2014-B)

Al grupo 502 (2014-B) también les impartí Historia Contemporánea. Este ha sido uno de mis grupos preferidos. La verdad es que disfrutaba mucho trabajar con ellos, porque eran un grupo muy disciplinado, se organizaban muy bien para trabajar y todos se integraban para el trabajo. Cumplían con los trabajos. La verdad es que me encantaría que todos los grupos fueran como ellos. Si así fuera hasta iría a trabajar con gusto. Ya que los docentes también necesitamos motivación. Y este grupo me motivaba para hacer bien mi trabajo.

Al ser un grupo bueno todos los docentes les exigíamos más que a los demás. De manera personal si les exigía bastante, porque consideraba que tenían una gran capacidad. Lo que no me esperaba era que me reclamaran, sin embargo sucedió. Un alumno se me acercó una ocasión para preguntarme por qué a ellos les exigía tanto si los alumnos de otros grupos entregaban sus trabajos muy feos. Mi primera reacción fue de sorpresa ya que no me esperaba algo así. Sin embargo, escuché su reclamo y le dije que tenía razón que a ellos se les exigía más. También le dije que así como había comparado los trabajos, comparar las calificaciones para que viera que su calificación también era superior a la de sus compañeros que hacen sus trabajos feos. Mi respuesta dejó más tranquilo al dicente. A pesar de lo sucedido seguí siendo igual de exigente con ese grupo.

A este grupo se les dificultó el tema de la crisis del 29. Esto porque no se explicaban por qué si Estados Unidos había ganado la primera guerra mundial, había perdido económicamente. Tanto, incluso, como para estar en crisis. Para explicar este tema me apoyé de algunos videos, los cuales me fueron de gran utilidad y a los alumnos se les hicieron muy interesantes y ayudó a que salieran sus dudas. De cada video analizado elaboraron un resumen con el cual se apoyaban para participar al comentar el contenido de los mismos, resolví sus dudas y evalué sus trabajos.

Otro tema con el que tuvieron problemas fue la llamada guerra fría. Ello debido a que, para empezar, tenían la idea que se le llamaba así porque habían peleado en

territorios donde hacía mucho frío. Por lo cual les expliqué que se llamaba así porque hubo conflictos entre los países vencedores de la segunda guerra mundial que había sido Estados Unidos y Rusia. Sin embargo, nunca hubo un combate entre ellos ya que ellos siempre utilizaban a otros países para que pelearan entre ellos. También desconocían la duración de este conflicto ya que fue muy extenso desde 1945 hasta 1991. Esto les sorprendió mucho a los alumnos. Ellos investigaron más sobre el tema y elaboraron un mapa mental por quipos, el cual expusieron y complementaron la información. Al evaluarlos me di cuenta que comprendieron el tema.

El uso de líneas del tiempo fue una estrategia que me dio grandes resultados. No sólo elaborándolas de manera individual sino también por equipos. La línea del tiempo permitió que los alumnos organizaran los eventos históricos más importantes y, además, que ubicaran el tiempo en el que sucedieron. Al principio tuvieron dificultades para relacionar los años con los siglos. Ante ello les pedí que, en sus líneas del tiempo, además de señalar los años también colocaran los siglos para tener un mejor referente cronológico de los hechos.

La elaboración de líneas del tiempo llamó la atención de los alumnos. Ello porque, además de leer y escribir, tenían de recortar imágenes para ilustrarlas y podían usar su creatividad para hacer más vistosa su línea. Algunos alumnos, principalmente las mujeres, presentaban líneas del tiempo en las cuales usaban diversos colores para diferenciar eventos políticos, culturales, sociales y económicos lo que les permitía identificar más fácilmente la información.

La exposición de las líneas del tiempo permitía que los demás equipos vieran cuales sucesos les habían faltado y así complementaran su línea. En ocasiones, dividían las fechas entre los equipos para que a cada equipo le tocaran hechos diferentes. Eso obligaba a los alumnos a poner atención a las exposiciones ya que eran temas que no habían investigado y sabían que vendrían en el examen. Las líneas del tiempo se pegaban por un tiempo en el salón por sí los alumnos querían tomar nota de algún hecho y así no tuvieran dificultades al responder su examen.



Foto 13 Líneas del tiempo, autor Roberto Sánchez Ignacio 7/01/2015

5.5 Grupo 501 (2015-B)

Con este grupo tuve una dificultad ya que llevé un proyecto transversal de producción de hortalizas y el proyecto no produjo tanto. Ello por el tiempo que se le invirtió para trabajar con él. En este semestre había problemas entre los maestros ya que estábamos divididos en grupos y, a pesar de que yo no me involucré en los problemas, algunos compañeros les comentaron a los alumnos que la culpa de que no se hubiera producido mucho fue mía porque fui muy flojo al trabajar con el proyecto. Los alumnos creyeron en los comentarios y, al principio, se sintió un ambiente un poco tenso. Sin embargo, al avanzar el semestre las cosas mejoraron.



Foto 14 Proyecto transversal, autor Roberto Sánchez Ignacio 17/06/2015

Uno de los temas que se les dificultó fue que no comprendían el proceso de la Primera Guerra Mundial. Les dejé que investigaran, en primer lugar, las causas del conflicto. Posteriormente, les pedí identificar los países que participaron. Los alumnos no sabían diferenciar entre lo que era un país y un imperio. Tampoco sabían cuál era la tecnología aplicada en la Primera Guerra Mundial ni las etapas de la misma.

Les dí a conocer el tema con el apoyo de unas diapositivas y un video sobre el tema. En la presentación fui muy concreto. Sólo les pasé la esencia del tema. Vimos que las causas de la Primera Guerra Mundial fueron el imperialismo del siglo XIX europeo y la lucha entre ellos por el control de las materias primas y los mercados. Les mencioné que Alemania e Italia no tenían colonias como Inglaterra, Francia y España. Comenté que Alemania empezó a llenarse de artillería militar a finales del siglo XIX y esto generó tensiones entre los países europeos y de ahí comenzaron las alianzas políticas y económicas.



Foto 15 Proyección de documentales, autor Roberto Sánchez Ignacio 11/11/2015

En cuanto a la tecnología militar les dije que, por primera vez en la historia, se introduce el carro tanque, los aviones y el submarino. Además, se da el surgimiento de gases. Les comenté que la guerra se conformó de cinco etapas.

1.- Guerra de movimientos

2.-Guerra de trincheras

3.-Guerra del Pacífico

4.- La entrada de los Estados Unidos de América

5.- Tratados de paz.

En la presentación coloqué algunas imágenes para que la explicación fuera más clara para los alumnos y fácil de recordar. Les comenté que hubo dos bloques. El de la triple alianza conformada por el imperio Otomano, el imperio Alemán, el imperio Austrohúngaro e Italia la cual se pasó a la triple entente durante el conflicto y el de la triple entente integrada por Francia, Inglaterra y Rusia. Fue en este momento que les expliqué que la diferencia entre país e imperio estaba determinada por la forma de gobierno que tenían.

Considero que uno de mis mayores crecimientos ha nacido a causa de mi gusto por enseñar Historia. Empecé trabajando solamente con clases directas. Sin embargo, fui conociendo otras estrategias que me parecieron interesantes para implementar con mis alumnos. Sobre todo pensando en que fueran interesantes para los alumnos ya que si les llamaba la atención la actividad, garantizaría que la realizarán y que participarán de manera efectiva.

Algo que observé durante mi práctica docente fue que el uso de la tecnología despierta el interés de los escolares. Es decir, tenemos que superar al docente que en algunas ocasiones por no saber cómo usarla, prefiere no incluirla en sus clases. Esto tiene que ver con el miedo que tiene al cambio, cerrándose a implementar las mismas estrategias con el fin de trabajar menos; algo que no podemos negar es que los tiempos van cambiando, que la vida requiere personas que se adapten a los cambios. Algunos profesores que no tienen aún una computadora en su escuela quisieran poseerla para usarla y los que la tienen no la usan porque no saben, negándose a aprender. Este es sólo un ejemplo de cómo la tecnología a veces es desperdiciada.

En los programas de estudio se hace mucha referencia a la importancia de hacer uso de la tecnología (TIC'S) para el aprendizaje de los alumnos. Por lo mismo, inicié proyectándoles documentales para reforzar los temas abordados. Ello me permitió darme cuenta que les llamaban mucho la atención. Posteriormente, les dije que ellos grabarían sus propios documentales, para lo cual era muy importante que dominarán el tema para poder darlo a conocer. Los alumnos se sintieron emocionados ya que podían ser los protagonistas de sus grabaciones.

Dividí a los alumnos en equipos para poder trabajar de una mejor manera. Aunque, en algunas ocasiones, les permití que ellos formaran sus propios equipos lo cual posibilitó que los alumnos trabajaran aún más a gusto. Cada equipo debía entregar su documental, para lo cual tenían que pensar en el diseño que este tendría y podían hacer uso de los materiales que quisieran (maquetas, mapas, dibujos, laminas, carteles, etc.). Los documentales permitieron que los alumnos se apropiaran de los temas sin que lo vieran como algo aburrido y cansado.

Se les pidió que los documentales no excedieran los 15 minutos lo que fomentó que extrajeran las ideas principales pues este era uno de los elementos de la evaluación del documental. Las formas de organización fueron muy diversas. Algunos equipos realizaban primero la síntesis de sus ideas y después discutían la manera en que lo darían a conocer. Otros diseñaban primero la forma en que lo darían a conocer y después analizaban el tema. En estos equipos la mayoría de veces tenían que modificar la forma de darlo a conocer ya que al analizar el tema se les ocurrían nuevas ideas.

La estrategia también permitió que yo participara. Ello porque los alumnos se acercaban constantemente a mí para preguntarme las dudas que les surgían al analizar el tema debido a que querían que su información fuera la correcta para evitar que sus compañeros pudieran mencionarles que estaba equivocados. Al apropiarse del tema no tenían dificultades para contestar correctamente los exámenes. Eran pocos los alumnos que no se apropiaban de todo el tema y esos pocos eran los que siempre sacaban malas notas en todas las asignaturas.

Al principio debido al tiempo solamente yo veía los documentales y les asignaba la calificación que obtenía sin que ellos compartieran sus documentales con sus compañeros. Después, opté porque ellos vieran sus producciones para que se dieran cuenta de cómo estaban realizando el trabajo sus compañeros y comparaban los elementos que otros equipos usaban para así implementarlos en sus trabajos. Además, permitía que se apropiaran de más temas y que externaran sus dudas sobre lo que observaban para complementar su conocimientos. A mí me servía para hacer énfasis en algunos elementos que omitían y que era necesario que identificaran.

Un aspecto que hasta ahora había omitido mencionar, y que es muy importante, es el hecho de que, al iniciar a aplicar esta actividad, algunos alumnos no tenían ni idea de que poner en su documental. O, mejor dicho, necesitaban que les estuviera diciendo si iban bien o no. Recuerdo que les dije que no tuvieran miedo de equivocarse. Que lo importante era que fueran sus propias ideas pues no quería una copia de algo ya elaborado. Que simplemente pensarán en poner lo que se les ocurriera y que, después, lo observarán para ver si les gustaba como lo habían hecho y, si no les gustaba, simplemente lo volvieran a grabar. La segunda vez que apliqué la estrategia los alumnos ya se sentían mucho más seguros y trataban de buscar diferentes maneras de dar a conocer el tema que les tocaba.

5.6 Grupo 502 (2015-B)

En este grupo el tema que se les dificultó fue el imperialismo y colonialismo en las épocas modernas y contemporáneas. Esto porque no comprendían la diferencia entre uno y otro. Les pedí que investigaran el tema pero sus investigaciones no contenían información adecuada. Confundían los términos ya que pensaban que era lo mismo. Por lo tanto, les tuve que decir que no era así. Para explicar el tema hice uso del pintarrón y lo que realicé fue un cuadro comparativo que muestro a continuación.

COLONIALISMO	IMPERIALISMO
-El emperador o rey está al frente	-El emperador, rey y presidente o ministro está al frente
-Surge a partir de la llegada de los europeos a América a finales del siglo XV y principios del siglo XVI.	-Dominio y control de otro estado mediante: Ideología, Economía, Política.
-Se da en América	-Ellos van a explotar una región o un país independiente por medio del comercio (materias primas)
-Consiste en obtener tierra por medio de la fuerza, explorarlas, explotarlas y gozarlas.	- Pueden utilizar la fuerza militar o no
-Ellos van a explotar una región o un país independiente por medio del comercio (materias primas)	-Ley de la oferta y la demanda -Capitalismo
-Monopolio (Control de un artículo o de algún producto para su comercialización)	-Tuvo su auge en los siglos XIX y XX -Se regían por leyes liberales

El cuadro me permitió que los alumnos comprendieran el tema y expusieran las dudas que les iban surgiendo para poder aclarárselas.

Una estrategia que me dio muy buenos resultados fue la de elaborar un programa de radio. Fue una buena forma, muy llamativa, de analizar los temas dado que los alumnos tenían que investigar y leer sobre el tema para poder darlo a conocer. Los alumnos se mostraron comprometidos al trabajo y muy animados. Aunque al principio se sintieron extraños al escuchar su voz grabada, poco a poco adquirieron más confianza sobre todo porque, en el programa, sólo aparecía su voz así que no serían observados, lo que les dio mayor confianza para grabar su programa.

Para hacer su programa de radio organizaron la información de diferentes maneras. Algunos usaron entrevistas, reportaje, noticia y crónica. En algunas entrevistas ellos simulaban ser un personaje histórico y las preguntas eran elaboradas con referencia a su participación en algún hecho histórico. En algunos equipos fue necesario grabar varias veces antes de tener el programa final. Esto porque de repente les ganaba la risa y eso provocaba que se equivocaran. En otros casos, fue necesario volver a grabar porque la voz de los alumnos era muy bajita y eso hacía que no se entendiera lo que querían dar a conocer.

Al principio dejé que ellos armaran sus propios equipos. Sin embargo, había alumnos que no eran aceptados en ningún equipo. Así que yo tuve que formar los equipos tratando de que hubiera alumnos de diferentes niveles invitando a los más irresponsables a que cumplieran con el equipo o, de lo contrario, me tendrían que entregar un programa de radio de manera individual. Ya integrados los equipos, lograron trabajar satisfactoriamente. Aunque presentaron algunos detalles, se fueron solucionando en el transcurso de las grabaciones lo que ayudó a que el programa quedara concluido. El uso de la tecnología es un factor que llama mucho la atención de los alumnos y sale de la monotonía del trabajo cotidiano.

CONCLUSIONES

Considero que fui muy afortunado en tener la oportunidad de compartir mis conocimientos con las nuevas generaciones. El haber trabajado con jóvenes de bachillerato me permitió aprender más, al tiempo que tuve que renovar muchos conocimientos de temas que ya había estudiado en la licenciatura pero que no recordaba al cien por ciento. La vida me dio la ocasión de contribuir al aprendizaje de mis alumnos. También de explorar nuevas facetas que no conocía de mí al tener que involucrarme en actividades que no son propias de mi especialidad como preparar escoltas, ser maestro de ceremonias, ser tutor de grupo, entre otras más.

La enseñanza de Historia en el nivel medio superior se ve muy limitada esto porque sólo se enseña muy poco pues los tiempos no permiten abordar más ampliamente los temas. Otro aspecto importante de mencionar es que los maestros debemos realizar muchas actividades que limitan nuestro avance en las clases. Tales como eventos cívicos, concursos, convivios, proyectos transversales, trabajo de tutoría, llenado de actas, subir calificaciones entre otras cosas que debemos hacer además de dar clases. Sin duda alguna uno de los aspectos que cambio en mí, fue la visión que yo tenía sobre el trabajo de los profesores. Ello porque antes yo pensaba que sólo se paraban a dar clase pero desconocían todo el trabajo extra.

Durante los años que llevo trabajando, percibo que he logrado mejorar en mi labor docente ya que entre sabiendo muy poco de ello. En realidad sólo ingresé con la ilusión de dar clases y de que, al trabajar con profesionistas, tendría apoyo para aprender. Sin embargo, me encontré con el egoísmo de los compañeros para orientar a los nuevos. Entonces comprendí que son pocos los maestros que están comprometidos con impartir una buena educación y que muchos están más atentos a generar conflictos que a realizar algo por los alumnos. Personalmente insisto que he mejorado mucho en mi papel de docente y que me apropié de lo necesario para hacer mi trabajo sin importar las dificultades que se me

presentaron. Mejoré al relacionarme con los alumnos de una manera respetuosa generando empatía con ellos.

En los momentos en los que estuve a punto de tirar la toalla y de darme por vencido, siempre encontré la motivación en mis alumnos. Aunque son jóvenes, muchos reconocen la importancia de la labor docente y en muchos alumnos se deja huella. Me hizo sentir muy satisfecho cuando escuché a mis alumnos decirme “gracias maestro”, “me interesa su clase”, “me puede decir más información”. Creo que esas palabras y otras más fueron de aliento y compromiso para realizar mejor mi trabajo.

El participar en concursos y eventos me permitió mejorar mi capacidad de relacionarme con las personas y mi espíritu de competencia. Ello porque cada evento me presentaba un reto y me impulsaba aprender más. Unos de los más importantes en mi crecimiento personal fueron los concursos de ofrendas porque me impulsaron a presentar cosas nuevas y llamativas para los alumnos. Los cursos de actualización a los que tuve que asistir me permitieron mejorar mi labor docente pero, además, me impartieron conocimientos que me fueron de utilidad para el crecimiento personal. Aunque hubo muchos conocimientos que no pude trabajar con mis alumnos, por las limitantes de tecnología que existen en la escuela, creo que me serán de utilidad para mis futuros trabajos.

Mi labor docente me ha permitido reflexionar sobre muchos aspectos de la educación del país. Y uno de ellos es que nuestro nivel de educación es bajo y mucho tiene que ver con las reformas educativas que se han aplicado dado que no se creó para nuestra nación. Sólo se han retomado diseños de otros estados-nación y eso no ha permitido crecer la educación. Un aspecto muy importante es la ética profesional, especialmente que muchos docentes no están comprometidos con su trabajo y no permiten que los demás realicemos el nuestro. Y es que, en lugar de apoyar iniciativas buscan colocar obstáculos en el camino de sus propios compañeros. Yo no me involucré tanto en los problemas de los grupos de la escuela. Sin embargo, si fui víctima de injusticias por no apoyar a algunos grupos. Esto me perjudicó al perder horas de trabajo.

Quiero concluir mencionando que el ser docente me ha gustado y, sobre todo, me ha permitido compartir un poco de lo que conozco. Considero que he cambiado la visión que se tiene del aprendizaje de la Historia, logrando que la mayoría de mis alumnos se sientan atraídos por el estudio. Me faltan algunos aspectos para mejorar como docente y los cuales estoy comprometido a modificar para lograr que mis alumnos se apropien de los conocimientos necesarios.

ANEXOS

Oficio de Visita Académica³²



"2016. Año del Centenario de la Instalación del Congreso Constituyente"



Reagendar

Villa Victoria, México; a 17 de noviembre de 2016
205N10081/113/2016

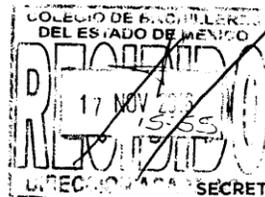
**LICENCIADO
JUAN CARLOS SANTILLANA PASTRANA
DIRECTOR ACADEMICO DEL COBAEM
P R E S E N T E**

Por medio de este conducto me dirijo a usted de la manera más atenta y respetuosa, para informarle que como parte de las actividades del PDA, eje 2 está programada una **visita guiada a la zona arqueológica de Teotihuacán y al Castillo de Chapultepec**, con alumnos del tercer semestre que cursan la asignatura de Historia de México II; programada **para el día 30 de noviembre** contemplando la salida del plantel a las 6:00 y regresando a las 20:00 hrs; por lo que **solicito su autorización** para dicha actividad. Anexo al presente, plan de trabajo elaborado por el Profesor Roberto Sánchez Ignacio docente responsable.

Sin más por el momento, y aprovechando la ocasión para enviarle un cordial saludo, me reitero de usted como su segura servidora.

ATENTAMENTE

**L.C.P. y A.P. KARINA AGUILAR ESQUIVEL
RESPONSABLE DEL CENTRO EMSAD
13 CUADRILLA VIEJA/PLANTEL 63 VILLA VICTORIA**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MÉXICO

[Handwritten signature]
E.E. PDA/MSAD
U.E. 13 CV/PLANTEL 63
IN AUTORIZACION
6/20/16

³² Oficio para viaje de estudios entregado a la dirección del plantel 63 Villa Victoria 17-11-16

Objetivo de la Visita Académica³³



VIAJE DE ESTUDIOS

A “ZONA ARQUEOLOGICA DE TEOTIHUACAN” y “CASTILLO DE CHAPULTEPEC”

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Valorar la grandeza de la riqueza natural de un contexto cultural diferente al que se desarrolla donde podrá manifestar un comportamiento social positivo y estimulante para sí mismo y para los demás.

QUE ACTIVIDAD SE REALIZARA:

Los alumnos realizaran un cuadro comparativo de los lugares visitados, resaltando las principales características de cada lugar.

COMPETENCIA:

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros

Atributos: Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio a la vez que desarrollan un sentido de identidad.

8. participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

9. participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad región, México y el mundo.


Elaboro: Profesor Roberto Sánchez Ignacio

³³ Fundamentos de la visita académica a la zona arqueológica de Teotihuacán y castillo de Chapultepec

Formato de Planeación³⁴

Datos Generales


DIRECCIÓN ACADÉMICA

DATOS GENERALES

Docente:	Roberto Sánchez Ignacio		
Ciclo Escolar:	2014-A	Semestre:	SEGUNDO SEMESTRE
Campo Disciplinar:	Humanidades y Ciencias Sociales		
Unidad de Aprendizaje Curricular:	Historia de México I	Créditos	Componente Curricular
		8	Básico
Bloque(s): III DESCRIBE EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA	Parcial: Primer Parcial	Horas asignadas por parcial:	8
Grupos:	201, 202		
Fecha de Elaboración:	17 FEBRERO		
Periodo que abarca el parcial:	17 febrero al 27 abril 2014		

Cronograma de Actividades


CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEMESTRALES

Planeación Didáctica

Bloque (s) : III DESCRIBE EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA	Periodo: 17-27 DE MARZO DE 2014	Sesión: 8 horas	Tiempo asignado por sesión: 50 minutos
Tema : Teorías acerca del poblamiento de América Las científicas: la del origen único y la del origen múltiple Las no científicas: mitos y leyendas, origen autóctono y origen africano	Conocimientos previos: Qué es mito, descubrimiento y migración		
Competencia (s) genérica(s): Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.			
Competencias disciplinares) básica (s): 1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación. 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.			
Propósito (desempeño del estudiante) Describe las principales teorías del poblamiento de América. Distingue las características de las teorías científicas de las teorías no científicas acerca del poblamiento de América.	Indicador de desempeño : -Investigan sobre el poblamiento de América y elaboran un compendio de teorías, mitos y leyendas		
Recursos didácticos	Cognitivos	Evaluación formativa (producto): Compendio	
Materiales Diccionario, la web, libros, hojas, recortes, mapa, marcadores	Lectura y mapa mental y conceptual de conocimientos	Actividad detonante: Leen el texto ¿De dónde venimos? Y elaboran un mapa conceptual	

³⁴ Formato de planeación para la asignatura de Historia de México I, semestre 2014-A

REFERENCIAS

Bibliográfica:

- Canales Guerrero, Pedro y García Peña, Ana Lidia. Plan de estudios de la licenciatura en historia currículum 2004. México, UAEM, 2004, 179 pp.
- Del Río García, Eduardo. *La reforma dizque educativa*. México. Grijalbo. 2015, 118 pp.
- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES. 2002, 465 pp.
- Ferrés, Joan. *Video y educación*. Barcelona. Paidós Ibérica. 2005, 224 pp.
- León Portilla, Miguel. *Visión de los Vencidos*. UNAM. 2007, 312 pp.
- Palacios, Jesús. *La cuestión escolar, críticas y alternativas*. México. LAIA. 1999, 659 pp.
- Rumiántsev, A. *Economía Política Capitalismo*. URSS, Progreso Moscú, 1980, 798 pp.
- Sahagún, Fray Bernardino De. *Historia General de las cosas de la Nueva España*. Tomo 1. México. Conaculta-Cien de México. 2000.
- Savater, Fernando. *El valor de educar*. Barcelona. Ariel, 2009, 227 pp.
- Savater, Fernando. *Ética para Amador*. Barcelona. Ariel. 2000, 191 pp.
- Schmelkes, Silvia. *La formación de valores en la educación básica*. México. Biblioteca para la actualización del maestro. 2004, 157 pp.

Electrónicas:

- Acuerdo_444.http://cobaem.edomex.gob.mx/sites/cobaem.edomex.gob.mx/files/files/DIR_GRAL_BACHILLERATO/cobaem_pdf_consultado11deenero2016.
- Acuerdo_445.pdf.http://cobaem.edomex.gob.mx/sites/cobaem.edomex.gob.mx/files/files/DIR_GRAL_BACHILLERATO/cobaem_pdf_consultado11deenero2016.
- MapacurricularCEMSAD.http://cobaem.edomex.gob.mx/sites/cobaem.edomex.gob.mx/files/files/DIR_GRAL_BACHILLERATO/cobaem_pdf_curricular_cemsad.pdf.consultado11deenero2016.
- MapacurricularPlantel.http://cobaem.edomex.gob.mx/sites/cobaem.edomex.gob.mx/files/files/DIR_GRAL_BACHILLERATO/cobaem_pdf_curricular_plantel.pdf.consultado11deenero2016.
- Mapadecudadvieja.<https://www.google.com.mx/maps/place/Cuadrilla+Vieja,+M%C3%A9xico./@19.5120517.consultado11deenero2019>.
- ProgramadeHistoriadeMéxicoI.http://cobaem.edomex.gob.mx/direccion_general_de_bachillerato/DGB/2013consultado11deenero2016.
- ProgramadeHistoriadeMéxicoII.http://cobaem.edomex.gob.mx/direccion_general_de_bachillerato/DGB/2013.consultado11deenero2016.
- ProgramadeHistoriaUniversalContemporánea.http://cobaem.edomex.gob.mx/direccion_general_de_bachillerato/DGB/2013.consultado11deenero2016.
- ProgramadeIntroducciónalascienciasSociales.http://cobaem.edomex.gob.mx/direccion_general_de_bachillerato/2013.consultado11deenero2016.
- Programanacionaldedesarrollo.<http://pnd.gob.mx/2013.consultado11deenero2016>.